



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	LEITURA E COMPREENSÃO DE TAREFAS EM AMBIENTES DE ENSINO ONLINE: DESAFIOS PARA A ADESÃO DO ALUNO
Autores	Mônica Stefani MARIA JOSE BOCORNY FINATTO

Diante das novas habilidades requeridas no processo de leitura, hoje cada vez mais digital e hiperconectada, este trabalho propõe reavaliar a funcionalidade de conteúdos textuais *online* criados e disponibilizados em Objetos de Aprendizagem (OAs) e *sites* de disciplinas presenciais do curso de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) quanto à sua usabilidade/leitabilidade e aproveitamento por parte dos graduandos. Concluída a revisão bibliográfica, ficou evidente que o fato de saber usar os diversos recursos dos dispositivos eletrônicos – jogar jogos online, acessar redes sociais, etc. – não implica uma alta capacidade (ou mesmo disposição) de leitura online, pois os fenômenos que ocorrem durante esta atividade diferem daqueles da leitura em papel em vários pontos. Tendo em vista que o Brasil ainda não possui pesquisas significativas na área, temos como parâmetro as constatações do projeto ORCA (Online Reading Comprehension Assessment), desenvolvido pela Universidade de Connecticut, nos Estados Unidos. Partimos para a elaboração da tarefa-fim, aplicada durante o segundo semestre letivo de 2015 de forma *online* e presencial na disciplina de Léxicos e Dicionários, investigando: 1) como se dá ou não a adesão qualificada dos alunos às atividades de ensino assim propostas; 2) como transcorre o processo de leitura em meio a tarefas específicas de atividades de ensino presenciais com apoio de EAD; 3) os problemas observados empírica e informalmente na utilização de plataformas de EAD e de OAs com os nossos alunos; 4) diferenças ou não no desempenho das atividades de forma digital *versus* tradicional; 5) o percentual de alunos que preferem o modo digital *versus* tradicional; 6) maneiras de incentivar os alunos a interagir e a aproveitar melhor os recursos de EAD. Após a realização da tarefa-fim, haverá a tarefa-depoimento, isto é, os alunos, por meio de um questionário prospectivo, fará uma autoavaliação sobre seu melhor ou pior aproveitamento na tarefa-fim, bem como sobre seu percurso de aprendizado, enfatizando sua leitura. A partir disso é possível estabelecer uma relação entre diferentes tipos de leitura em ambientes digitais e um pouco/menor engajamento em tarefas de atividades de ensino em relação a tarefas presenciais ou a distância sem apoio de ambientes digitais. Com os resultados apurados, esperamos fornecer novos indicativos para a futura produção de diversos recursos online que apoiem as atividades de disciplinas presenciais do curso de Letras, otimizando o aprendizado e entregando um formato de texto mais adequado e mais aproveitável pelos estudantes.