

5 8 3 COTIDIANO ESCOLAR: TEORIA E PRÁTICA DA AVALIAÇÃO
A. Antunes, C. Drago, R. de Mello, M. G. F. Fel-
dens. (Departamento de Ensino e Currículo, Facul-
dade de Educação, UFRGS).

O presente trabalho tem como objetivo realizar algumas reflexões acerca da teoria e da prática da avaliação. Tais reflexões foram desencadeadas após observações em sala de aula e entrevista, realizadas durante o mês de agosto de 1992, com uma professora de 2ª série do 1º grau de uma escola da rede municipal de ensino. As informações obtidas permitem uma análise inicial e em desenvolvimento das crenças da professora em relação a si mesma, na sua ação pedagógica e a seus alunos. Na manifestação destas crenças evidencia-se um claro distanciamento entre a teoria que esta professora argumenta e a prática pedagógica que realiza no cotidiano. Alguns achados iniciais - e ainda não conclusivos - revelam que de diversas maneiras a avaliação exercida por esta professora não promove o crescimento e a formação do aluno, numa postura consciente e crítica em relação ao seu processo de aprendizagem e também do papel que ocupa na sociedade em que está inserido. (CNPq/Quota institucional , FAPERGS).