

ASSOCIAÇÃO ENTRE SINTOMAS DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE E ATRASO ESCOLAR

MAURO ANTONIO FERNANDES JUNIOR; GIOVANNI ABRAHÃO SALUM; GISELE GUS MANFRO; LUIS AUGUSTO PAIM ROHDE

Introdução: Os processos atencionais são essenciais para formação das memórias e do aprendizado, assim como aspectos comportamentais influenciam na dinâmica da sala de aula. Poucos estudos avaliaram esses fatores no ensino de países emergentes com amostras suficientes para fornecer controle de confundidores. Objetivo: Avaliar se sintomas de Déficit de Atenção/Hiperatividade estão relacionados à repetição escolar. Métodos: Pais biológicos de 8.012 crianças de 6-12 anos foram entrevistados durante a matrícula de 57 escolas estaduais utilizando o Family History Screen (FHS) adaptado, instrumento de triagem de psicopatologia familiar. O atraso escolar foi definido como 2 anos de atraso ou mais em relação à série esperada para a idade. Crianças positivas para TDAH através do FHS apresentavam "desatenção" ou "hiperatividade" ou "impulsividade" e "mais dificuldade para lidar com esses sintomas do que a média das crianças". A análise estatística usou Generalized Estimating Equations, tendo a escola como cluster em um modelo de regressão logística múltipla. O nível de significância adotado foi de 5%. Resultados: A mãe biológica foi o respondente principal da entrevista em 87,3%. Um total de 563 crianças (7%) apresentou atraso escolar e 2.044 (25,5%) preencheram critérios para TDAH pelo FHS. As crianças positivas para TDAH apresentaram uma chance aumentada de atraso escolar em relação às crianças negativas para TDAH, de forma independente de qualquer outra síndrome psiquiátrica ou confundidor (OR= 1,50 - IC95% 1,16 a 1,94; p=0,002). Discussão: Sintomas de Déficit de Atenção/Hiperatividade parecem ter papel relevante e independente de outros sintomas psiquiátricos em um desfecho "duro", repetição escolar, demonstrando o impacto negativo desses sintomas em população escolar.