

INTRODUÇÃO: desde o primeiro semestre de 1992 o Projeto Integrado de Avaliação do Ensino Médico de Graduação vem monitorando uma série de disciplinas e estágios do ciclo clínico do curso de Medicina (pediatria, medicina-interna, gineco-obstetrícia, cirurgia, anestesia, fisiatria e otorrinolaringologia) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Objetiva analisar o nível de treinamento ofertado em habilidades psicomotoras. Apresentam-se os dados obtidos no triênio 1992-94. **METODOLOGIA:** Foram aplicados questionários no primeiro e último dia de cada disciplina ou estágio, objetivando mensurar a existência de experiência prévia, número de oportunidades de acompanhamento e desempenho de habilidades psicomotoras, em consonância com o plano de ensino e essenciais ao treinamento na área e à formação do médico geral. Empregou-se como critério de aferição a referência realizada pelo aluno. A análise estatística foi realizada através do teste não-paramétrico de McNemar, para um alfa de 5%. **RESULTADOS:** a) invariavelmente não foi observado aumento no nível de treinamento referido pelo estudante, comparado à experiência prévia, à exceção das disciplinas de pediatria e gineco-obstetrícia; b) observou-se um descompasso entre os planos de ensino e a realidade das áreas de treinamento, evidenciado quando da elaboração da listagem de habilidades; c) desvelou-se a inexistência de um nível hierárquico de treinamento em habilidades psicomotoras entre disciplinas de distintos Departamentos e, mesmo, entre as dos próprio Departamentos. **CONCLUSÃO:** apesar de sua especificidade de análise (habilidades psicomotoras), os resultados obtidos pelo Projeto vêm permitindo um novo enfoque na discussão do planejamento pedagógico das disciplinas do curso médico, fornecendo novos elementos à estruturação dos planos de ensino e definição das áreas de treinamento (FAPERGS, CNPq).