



| | |
|-------------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2014: IV FEIRA DE ENSINO E POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA |
| Ano | 2014 |
| Local | Porto Alegre |
| Título | Macroalgas Marinhas e Costeiras do Litoral Norte do Rio Grande do Sul: Um enfoque socioambiental |
| Autor | JULIANO DE OLIVEIRA NUNES |
| Orientador | JOAO FERNANDO PRADO |

As macroalgas marinhas constituem-se em poucos ambientes costeiros no Rio Grande do Sul, tanto de origem antrópica quanto natural, necessitando com isso de maiores esforços em sua preservação. São organismos extremamente importantes para o equilíbrio ecológico e a manutenção da biodiversidade marinha e costeira. O objetivo geral deste projeto foi divulgar a biodiversidade de macroalgas marinhas do Rio Grande do Sul, através da exposição do estande presente no Museu de Ciências Naturais (MCN – CECLIMAR/UFRGS), da criação de um site, distribuição de livretos e atividades realizadas nas escolas, a fim de gerar e difundir uma maior consciência preservacionista por parte da população. Durante o mês de abril de 2014 foram realizadas atividades em duas escolas públicas situadas nos municípios metropolitanos de Eldorado do Sul e Arroio dos Ratos, respectivamente de ensino médio e ensino fundamental. Após uma explanação teórica com recurso audiovisual contendo informações básicas sobre as macroalgas marinhas do Rio Grande do Sul e a realização de atividades práticas de identificação de algumas espécies de chlorophyta e rhodophyta, foi aplicada uma avaliação individual contendo 12 questões de múltipla escolha a 56 estudantes de três turmas do ensino médio (1º ano = A, 2º ano = B e 3º ano = C) de uma escola do campo, compreendendo os três anos subsequentes, e a 53 alunos de duas turmas do ensino fundamental (7º ano = D e E) de uma escola na zona urbana. Os dados foram sistematizados em planilha Excel® e analisados através do programa PAST®. Foram realizadas análises de percentual e do índice de similaridade de Jaccard. Os resultados demonstraram um percentual geral com 42% de acertos sobre o questionário, sendo que a turma “D” obteve o maior índice, correspondente a 49,425%, mas em contrapartida a turma “E” desta mesma escola e a turma “B” do ensino médio, obtiveram as piores notas, respectivamente 35% e 35,87%. Dentre as avaliações, 4 participantes (18A, 19A, 3C e 6C) acertaram 75% do questionário, contudo o índice de similaridade de Jaccard demonstrou o agrupamento somente dos dois primeiros participantes, com total igualdade entre os testes, e com isso dando a impressão de que os mesmos fizeram em dupla. Já, em relação às perguntas com maior percentual de acertos, cabe destacar a questão nº12 (80,73%), seguida pelas nº6 (59,63%) e a nº4 (52,29%). As duas primeiras questões com maiores índices de acertos abordam conhecimentos transversais, como o descarte correto de resíduos sólidos e a importância do oxigênio para os seres humanos e talvez por isso, tenham tido maior êxito. Este trabalho demonstra a carência em que se encontra o nosso sistema público básico de ensino, e também a disparidade socioeducacional entre a zona urbana e a zona rural do estado.