

FERRAMENTAS INTERATIVAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Palavras-Chave: EAD. Ferramentas Interativas. AVA.

INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas, a educação a distância (EAD) tomou um novo impulso que favoreceu a disseminação e a democratização do acesso à educação em diferentes níveis e formas de interação e aprendizagens. (MOZZAQUATRO, MEDINA, 2008). Os processos estão, cada vez mais, se articulando através dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs). No contexto acadêmico, esta realidade cria novas oportunidades para os educadores compartilharem com os alunos o acesso às informações e trabalharem de forma cooperativa.

Os AVAs permitem integrar múltiplas mídias e recursos, apresentam informações de maneira organizada, proporcionam interações entre pessoas e objetos de conhecimento, visando atingir determinados objetivos. Os mesmos, podem ser empregados como suporte para sistemas de educação a distância, bem como servir de apoio às atividades presenciais de sala de aula e/ou diferentes ambientes por meio da internet ou intranet.

PROBLEMA

Com a proliferação de computadores pessoais e a popularização da internet, as novas tecnologias de comunicação começaram a provocar impacto no setor educacional com a promessa de construção de cenários inovadores apoiados em diferentes formas de educação baseada na web. Observa-se que essas inovações têm crescido e, juntamente com a internet, contribuem para a melhoria do ensino e/ou aprendizagem a distância.

Este avanço acelerado e a consequente utilização das tecnologias de comunicação e informação abalaram os conceitos tradicionais de educação e, aplicadas ao campo educacional, provocaram grandes transformações no ensino, criando novas necessidades na dinamização do processo ensino-aprendizagem.

Assim, percebe-se que a educação atualmente passa por grandes mudanças, sendo uma delas a utilização de AVAs como mediadores, possibilitando a ocorrência do processo ensino-aprendizagem por meio da mediação pedagógica entre alunos e professores que se encontrem geograficamente dispersos.

Na Figura 1 é apresentada a aplicação do curso de Ferramentas Interativas na Educação a Distância, cujo acesso acontece por meio da plataforma utilizada pela UNICRUZ.



Figura 1 – Aplicação do curso de capacitação

JUSTIFICATIVA

O processo de educação está, cada vez mais, se articulando através dos AVAs. Essa realidade cria novas oportunidades para os educadores compartilharem com os alunos o acesso às informações a trabalharem de forma cooperativa.

Os AVAs permitem integrar múltiplas mídias e recursos, apresentam informações de maneira organizada, proporcionam interações entre pessoas e objetos de conhecimento, visando atingir determinados objetivos. Os mesmos podem ser empregados como suporte para sistemas de educação a distância, bem como servir de apoio às atividades presenciais de sala de aula e/ou diferentes ambientes por meio da internet ou intranet.

A Figura 2 retrata a utilização da aplicação para exploração de ferramentas utilizadas no decorrer dos cursos de graduação.

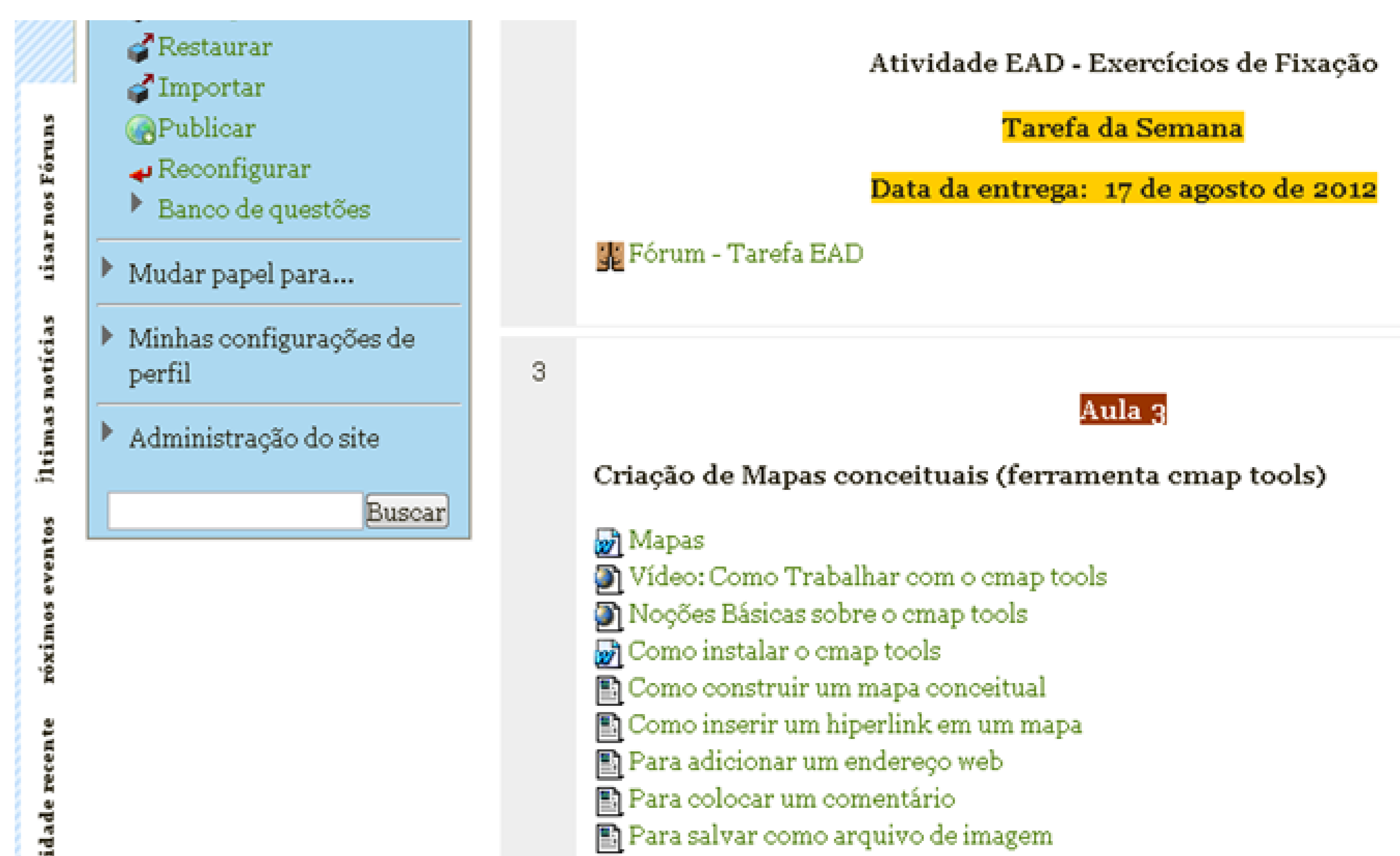


Figura 2 - Interação das ferramentas com os estudantes

OBJETIVO GERAL

Capacitar discentes na interação e utilização das ferramentas e recursos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UNICRUZ.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Possibilitar aos estudantes da UNICRUZ, a efetiva utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem, em oficinas e encontros específicos;
- Oportunizar que os procedimentos básicos para o acesso ao sistema, bem como a utilização das principais ferramentas que o ambiente oferece e que irão ser utilizadas ao longo das disciplinas;
- Proporcionar motivação aos estudantes na utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, tanto na modalidade presencial, quanto na modalidade à distância visando o bom aproveitamento da (s) disciplina (s).

REFERÊNCIAS

GELLER, M. Educação a Distância e Estilos Cognitivos: construindo um novo olhar sobre os ambientes virtuais. Porto Alegre: UFRGS. Tese (Doutorado em Informática na Educação), Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2004.

GONÇALVES, V. E-Learning: Reflexões sobre cenários de aplicação. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança. Biblioteca Digital IPB. 2007

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância: Práticas Pedagógicas. São Paulo: Papyrus, 2003.

MOZZAQUATRO, Patricia Mariotto ; MEDINA, Roseclea Duarte. Diferentes Customizações do Ambiente Moodle: aspectos a considerar. CONFERÊNCIA IADIS IBERO-AMERICANA WWW/INTERNET. LISBOA, PORTUGAL, 2008.

PELLISSOLI, Luciano; LOYOLLA, Waldomiro. Aprendizado móvel (m-learning): Dispositivos e cenários. 2004 Centro de Educação Tecnológica Professor Luiz Rosa, 2004. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/074-TC-C2.htm >. Acesso em: 22 dez. 2011.

¹ Acadêmica do Curso de Ciência da Computação, mariane.sponchiado@gmail.com

² Professora do Curso de Ciência da Computação, Coordenadora do Núcleo de Educação à Distância, patriciamozzaquatro@gmail.com