



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre
<b>Título</b>	A RESPONSABILIDADE SOCIAL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA: IMPLICAÇÕES NO TRABALHO DOCENTE
<b>Autor</b>	ALANA DE SOUZA DOS SANTOS
<b>Orientador</b>	ELISANDRO SCHULTZ WITTIZORECKI

O estudo em desenvolvimento constitui-se parte de um projeto, intitulado “Lugares e Sentidos do Trabalho nas Histórias de Vida de Professores de Educação Física”, que tem por objetivo compreender que situações das histórias de vida de professores de Educação Física são decisivas e fundamentais para o investimento pedagógico em seu trabalho docente na escola e como tais situações os mobilizam a seguirem comprometidos com esse seu trabalho. Trata-se de um estudo de cunho qualitativo, a pesquisa está orientada por meio de procedimentos metodológicos biográfico-narrativos, apoiada nas contribuições de autores como GOODSON (2004) e CLANDININ E CONNELLY (2011). A coleta de informações se dá por meio de observações registradas em um diário de campo e a realização de entrevistas semiestruturadas. O trabalho de campo se iniciou em setembro de 2013 e está em andamento, tendo como colaboradoras duas escolas da rede municipal de Porto Alegre e quatro professores de Educação Física. Até o momento, foi possível compreender que a responsabilidade social que esses professores exercem sobre seus estudantes, escola e comunidade escolar é um elemento marcante, decisivo e que os mantém investindo no seu trabalho docente. Os professores sentem-se como expostos em uma “vitrine”, sendo seu trabalho e sua prática pedagógica vistas e analisadas por aqueles que dividem o ambiente escolar com eles. Com isso, cresce a responsabilidade em desenvolver um trabalho de qualidade, apostando nas suas aulas, na interação com os estudantes e em busca de melhorias na educação escolar e da própria escola pública. O trabalho de campo tem nos permitido compreender uma ampliação nas funções do professor, tendo em vista a diminuição da responsabilidade da família sobre a educação dos seus filhos, transferindo assim, uma maior carga de responsabilidade para o professor dentro da escola. Assim, os professores preocupam-se cada vez mais com seus estudantes, em acolhê-los, buscando um ambiente favorável para o ensino, e para que isso seja possível dentro das suas possibilidades, reivindicam por melhores condições de trabalho e uma organização coletiva para fortalecer a educação.