



# INTERAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO DOCENTE: NARRATIVAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Elomar Augusto Marques da Costa.** Acadêmico de Educação Física na ESEF/UFRGS. Bolsista de Iniciação Científica - FAPERGS/UFRGS.

**Elisandro Schultz Wittizorecki.** Doutor em Ciências do Movimento Humano. Professor de Graduação e Pós-Graduação na ESEF/UFRGS.



## Introdução

Esta investigação se insere na linha de pesquisa “formação de professores e prática pedagógica” desenvolvida na Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Constitui parte de um projeto, intitulado “Lugares e Sentidos do Trabalho nas Histórias de Vida de Professores de Educação Física”. Entendemos que a escola é uma organização complexa que tem como base as interações humanas, sendo o trabalho docente dependente de circunstâncias e fatores diversos, muitos deles, imponderáveis e incontroláveis. Na Educação Física escolar as aprendizagens de quem ensina/aprende são fundamentalmente permeadas pelas experiências vividas pelos sujeitos e os significados a elas atribuídos. Através de procedimentos metodológicos biográfico-narrativos, a pesquisa tem o objetivo de compreender como as interações humanas nas histórias de vida de professores de Educação Física se relacionam ao trabalho docente na escola. Especificamente temos como objetivos: a) identificar quais as interações humanas foram significativas para o investimento pedagógico em seu trabalho docente; b) compreender como essas interações repercutem em sua prática pedagógica; c) compreender, na perspectiva dos professores, o sentido que atribuem às interações humanas ao seu trabalho realizado na escola e; d) compreender como essas interações mobilizam os professores de Educação Física a seguirem comprometidos com seu trabalho na escola.

## Referencial Teórico

Torna-se importante considerar a complexa trama que envolve o trabalho docente (TARDIF, 2002; LISTON E ZEICHENER, 1997) dos professores de Educação Física na escola, a partir de elementos como o percurso pessoal de cada professor e desse coletivo docente como um todo, os saberes elaborados a partir da prática desses professores e dos conteúdos específicos da área; o peso dos processos de formação inicial e permanente e as convicções pessoais e pedagógicas desses docentes.

Com efeito, ensinar é trabalhar com seres humanos, sobre seres humanos, para seres humanos. Esta impregnação pelo objeto humano merece ser problematizada por estar no centro do trabalho docente (...). Cada um desses objetos possui certas características próprias que exigem tecnologias e atividades particulares, canalizando a ação do trabalhador em certo sentido e impondo-lhe, ao mesmo tempo, alguns limites (TARDIF e LESSARD, 2005, p. 31).

Nesse sentido, partindo da premissa de que os professores não se desenvolvem por completo no momento de sua licenciatura, mas se encontram em permanente processo de converter-se em docentes, esse estudo busca compreender, através de procedimentos metodológicos biográfico-narrativos, as situações de histórias de vida de professores de Educação Física decisivas para o investimento pedagógico em seu trabalho docente, focalizando seu trato com as interações humanas.

## Decisões Metodológicas

A pesquisa está metodologicamente orientada por uma matriz biográfico-narrativa, sustentada nas contribuições de autores como GOODSON (2004) e CLANDININ & CONNELLY (2011). Como instrumentos de obtenção de informações, temos utilizado o diário de campo, as observações e a entrevista semiestruturada. O estudo foi desenvolvido em três Escolas da Rede Municipal de Porto Alegre/RS, iniciado o trabalho de campo em setembro de 2013 com quatro professores de Educação Física. Atribuimos nomes fictícios as pessoas e instituições, de modo a preservar suas identidades: Escola Pavão, Escola Coruja e Escola Andorinha com seus respectivos professores, Bianca, Osmar, Diná e Maurício.

## Discussão

Aprendemos com a pesquisa que as interações humanas mais relevantes para o investimento no trabalho docente são apresentadas em duas esferas principais: a familiar e do mundo do trabalho. A primeira refere-se às experiências de aprendizagens na área da Educação Física durante a infância e a juventude; a segunda remete às trocas de saberes com os estudantes e colegas da escola, além das escolhas e militâncias políticas realizadas ao longo da vida. Os fragmentos abaixo ilustram a repercussão das interações humanas, tanto da esfera familiar, quanto do trabalho, no olhar dos colaboradores sobre a docência:

E encontrá-los na faculdade, alguns já fazendo doutorado e ouvir: “Sabe professora, se eu estou aqui hoje é por tua causa” (Professora Bianca).

Eu sempre brinco ao falar: No dia que para de haver transformação em mim, no dia que eu parar de ter prazer em fazer o que eu faço, eu vou ter que pensar em fazer outra coisa para fazer na vida. E não, continuar dando aula (Professor Maurício).

## Considerações Transitórias

Este estudo nos permitiu importantes achados para compreender como as interações humanas nas histórias de vida de professores de Educação Física se relacionam ao trabalho docente na escola. Compreendemos também que as interações humanas exercem influências sobre as práticas pedagógicas dos docentes, de modo a possibilitar para si e para os sujeitos a sua volta um momento de refletir sobre as experiências de vida. Dessa forma, os professores de Educação Física entendem que as interações humanas significativas contribuem para o trabalho realizado na escola.

## Referências

- CONNELLY, F. M., CLANDININ, D. J. Pesquisa Narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa. Uberlândia/MG: EDUFU, 2011.
- GOODSON, I. (org.). Historias de vida del profesorado. Barcelona: Octaedro 2004.
- LISTON, D. P.; ZEICHENER, K. M. Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Madrid: Morata, 1997.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
- TARDIF, M., LESSARD C. Trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

CONTATO: [elomar.augusto@ufrgs.br](mailto:elomar.augusto@ufrgs.br)

[elisandro.wittizorecki@ufrgs.br](mailto:elisandro.wittizorecki@ufrgs.br)

Apoio:

