



O Zoológico como ferramenta de aprendizagem

Michel Mendes¹ e Marcia Maria Dosciatti de Oliveira²

¹ Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, RS, mmendes1@ucs.br

² Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, RS, mmdolive@ucs.br

INTRODUÇÃO

Os zoológicos como centros de educação não formal, desempenham diversas atividades ligadas à sensibilização da comunidade em relação ao meio ambiente. Os zoológicos contemporâneos têm agregado valores educacionais e conservacionistas à sua função recreativa, em contraponto a um mundo em desenvolvimento com expansão de fronteiras e redução de ecossistemas (WEMMER, TEARE & PICKETT, 2001, *apud* BECKER, 2003).

OBJETIVO

O objetivo deste trabalho foi diagnosticar a percepção ambiental dos alunos do 7^a ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Jardelino Ramos, em parceria com o Jardim Zoológico da Universidade de Caxias do Sul (UCS), em relação ao zoológico e suas atividades, através de um questionário.

METODOLOGIA

Local: Jardim Zoológico da Universidade de Caxias do Sul e E. M. E. Fundamental Jardelino Ramos.

Duração: Quatro semanas – outubro de 2013.

Público: Vinte e quatro alunos do sétimo ano.

Atividades: Aplicação de questionário pré atividades → Tópicos trabalhados em sala de aula: histórico, funções, animais e atividades desenvolvidas nos zoológicos, bem como técnicas de Educação ambiental e Enriquecimento ambiental. Atividade prática de enriquecimento ambiental envolvendo os alunos na construção de objetos de enriquecimento na escola → Atividade no Jardim Zoológico da UCS: Aplicação dos materiais confeccionados na escola, nos recintos dos animais: Bugios, Macaco-prego fêmea e Quatis → Questionário pós atividades (7 dias depois) → Tabulação dos dados.



Figura 1 – vista lateral da Escola Jardelino Ramos.
Créditos: Michel Mendes



Figura 2 – vista frontal da entrada do Zoo da UCS.
Créditos: Michel Mendes

RESULTADOS

Conforme as respostas obtidas nas questões respondidas pelos alunos, obteve-se os seguintes resultados em questionamentos anteriores e posteriores ao trabalho desenvolvido.

Gráfico 1 – resultados obtidos a partir do primeiro questionamento.

Qual é a principal função dos Zoológicos?

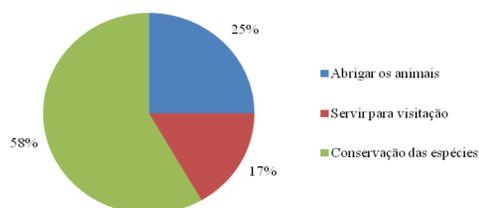
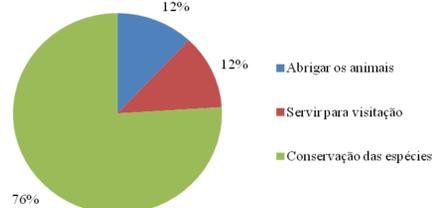


Gráfico 2 – resultados obtidos a partir do segundo questionamento.

Qual é a principal função dos Zoológicos?



Pode-se observar nos gráficos 1 e 2 as variações ocorridas no primeiro questionário e no segundo, realizado 7 dias depois. No primeiro questionário 58% da turma respondeu como a principal função dos zoológicos a conservação das espécies, sendo esta a alternativa correta. No questionamento realizado posterior ao trabalho, observa-se um aumento para 76% da turma, indicando um valor significativo.

Gráfico 3 – resultados obtidos a partir do primeiro questionamento.

O que você acha que seja Enriquecimento Ambiental?

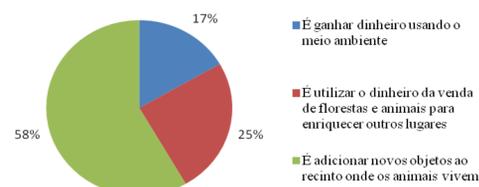
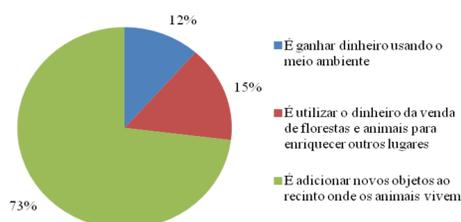
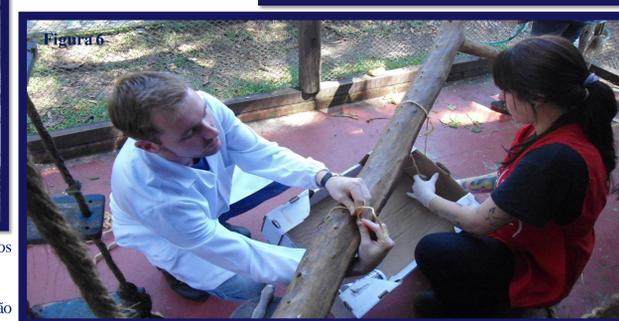


Gráfico 4 – resultados obtidos a partir do segundo questionamento.

O que você acha que seja Enriquecimento Ambiental?



Como pode-se analisar os gráficos 3 e 4, no primeiro questionário 58% dos alunos escolheram a opção correta, em verde, passando para 73% no segundo questionário, identificando um maior entendimento dos alunos em relação a técnica. Mesmo 27% dos alunos terem escolhido as outras duas opções, sendo as mesmas erradas, acredita-se que o objetivo da abordagem foi bem sucedido.



Figuras 3, 4, 5 e 6 – aplicação dos materiais produzidos pelos alunos nos recintos dos animais no Zoo da UCS.
Créditos: Michel Mendes e Marcia M. D. O.
Uso da imagem: as imagens utilizadas neste trabalho são todas autorizadas pelos alunos, direção escolar e J. Z. UCS.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se da importância que os Jardins Zoológicos e as instituições de educação não formal possuem para a sociedade. Porém esta precisa ser trabalhada de forma integrada e interdisciplinar, visando atingir a população como um todo, principalmente no ambiente escolar.

Com este trabalho, pode-se verificar a importância da técnica de educação ambiental como processo de ensino, e o zoo como ferramenta educacional, buscando a realidade dos fatos e conhecimentos inovadores. A tarefa desenvolvida na escola pode esclarecer muitas dúvidas e direcionar os alunos para o pensamento correto em relação aos zoológicos e suas atividades. Pode-se observar pelos resultados que há muito estudo a ser desenvolvido na área de educação ambiental voltado para o ambiente escolar.

Para que a educação ambiental se efetive, é necessário que conhecimentos e habilidades sejam incorporados e, principalmente atitudes sejam formadas a partir de valores éticos e socialmente justos, pois estas atitudes motivam a ação.

Somente com a criação de novos projetos e parcerias é que esta ferramenta educacional de grande poder, poderá se tornar um grande sucesso, criando e tornando crianças e adultos, seres capazes de entender que a educação ambiental é a chave para o crescimento e desenvolvimento ético, moral e ambientalmente correto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BECKER, L. Educação Ambiental no Zoológico Municipal de Guaíba (RS/BR). Instituto Pau Brasil de História Natural. São Paulo, N.º 6, p. 101-117, mar-2003.
MERGULHÃO, M. C. (1997). Zoológico: uma sala de aula viva. In: PADUA, S. M.; TABANEZ, M. F. Educação Ambiental: Caminhos Trilhados no Brasil. Brasília, 193-200.
MEYER, M. A. A. Zoológicos e as Escolas: Parceria Possível? Anais do XXIV Congresso da Sociedade de Zoológicos do Brasil e V Encontro de Zoológicos, Belo Horizonte - MG, 07 a 12 de maio de 2000.