

INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO POR DISCENTES DO ENSINO SUPERIOR

Thais Gularte Marques¹; Carlos Atalla Hidalgo Hijazin²

¹ Estudante de Engenharia Ambiental e Sanitária, Faculdade Dom Bosco de Porto Alegre – RS, email: thaisg.marques@hotmail.com

² Professor e Orientador, Faculdade Dom Bosco de Porto Alegre – RS, email: carloshijazin@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental (EA) apresenta-se como um processo de aprendizagem destinado à compreensão e à conscientização ambiental de indivíduos e grupos sociais, através da introdução de novas formas de condutas e atitudes sustentáveis.

A EA deve viabilizar um relacionamento harmônico entre o homem e a natureza a fim de formar indivíduos conscientes que respeitem todas as formas de vida.

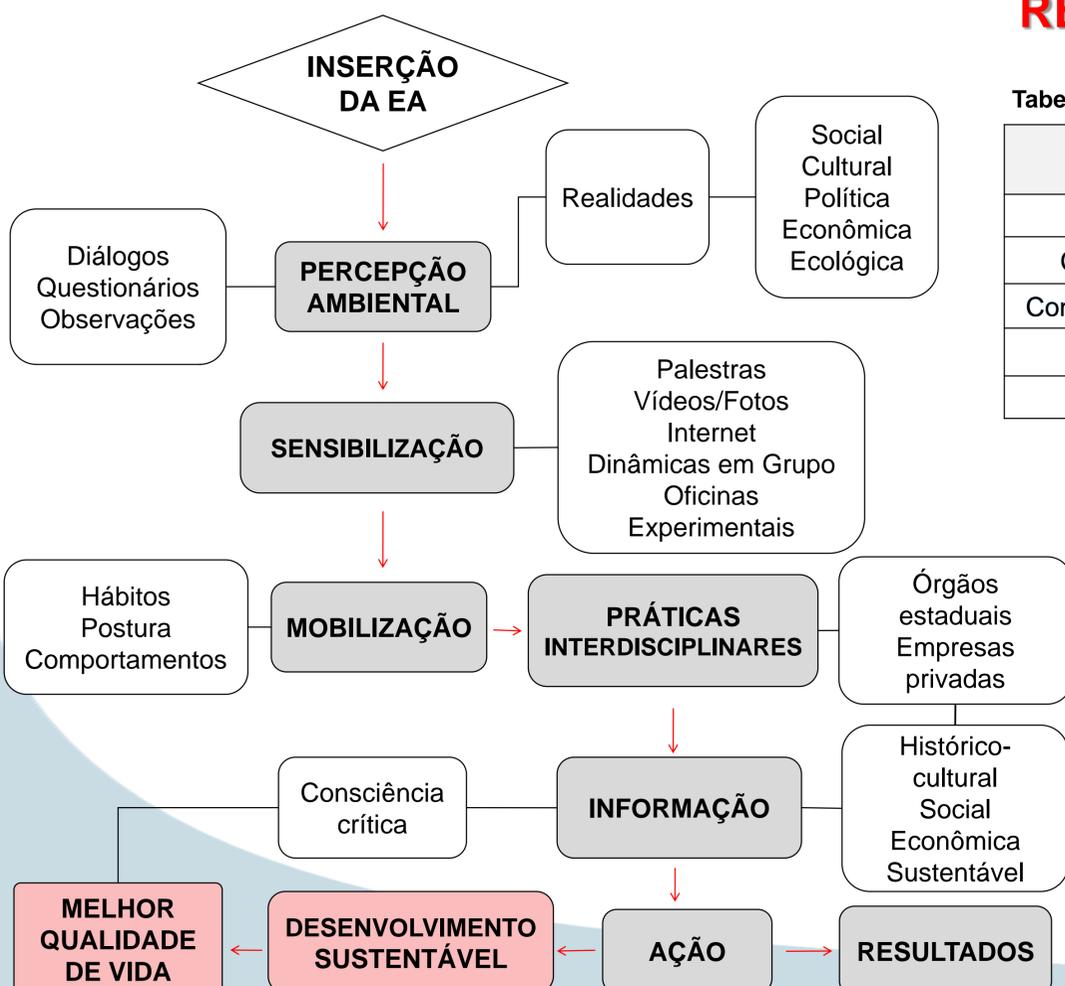
As principais correntes ambientais utilizadas ao longo deste estudo foram: a naturalista, nitidamente observada nas atividades de aspectos biológicos e ecológicos propostas aos alunos, e a holística, centrada na construção de valores; ações de preservação ecológica; transformação humana e social.

OBJETIVO

O objetivo deste trabalho foi promover a EA em uma turma do ensino médio do Colégio Estadual Elmano Lauffer Leal (ELL); escola pública da zona norte de Porto Alegre, RS.

METODOLOGIA

A metodologia aplicada nesta pesquisa, de caráter quali-quantitativo, foi elaborada na forma de um fluxograma contendo as seguintes etapas: percepção ambiental, sensibilização, mobilização, práticas interdisciplinares, informação, ação e resultados; todas elas planejadas de forma articulada e inter-relacionadas.



A etapa inicial de Percepção Ambiental, contou com o levantamento de gráficos quantitativos realizados a partir de questionários mistos (perguntas abertas e fechadas) sobre o tema de EA, para então, serem elaborados materiais adequados para serem trabalhados com a turma.

Conscientização, aquisição de novos conhecimentos e valores referentes ao meio ambiente, bem como a capacidade de mudança de comportamentos fizeram parte das etapas seguintes.



Figura 1: Da esquerda para a direita, dinâmica Teia da Vida, visita ao Palácio Piratini - RS, e oficina de resíduos sólidos realizada na Faculdade Dom Bosco de Porto Alegre (Ofibosco IV).

Diferentes abordagens pedagógicas estiveram presentes ao longo desta pesquisa, como a pedagogia Salesiana, presente na contribuição da formação e da atitude de cada aluno e a pedagogia Waldorf, vivenciada nas práticas interdisciplinares dedicada à criatividade e imaginação, usando como ponto principal, a arte.



Figura 2: Da esquerda para a direita, criação de painel ecológico, construção de lixeiras seletivas reaproveitadas e construção da horta e plantação de hortaliças na escola ELL.

RESULTADOS

Tabela 1: Matriz cromática sobre as perspectiva dos alunos referente ao projeto.

Perspectiva dos alunos	Antes da EA	Depois da EA
Problema do lixo na escola	Gravíssimo (laranja)	Melhorou (verde)
Conscientização sobre a relação homem x natureza	Gravíssimo (laranja)	Melhorou (verde)
Conscientização sobre os problemas ambientais em geral	Gravíssimo (laranja)	Melhorou (verde)
Mudanças de atitude na escola e na comunidade	Gravíssimo (laranja)	Melhorou (verde)
Aproveitamento do espaço físico escolar	Gravíssimo (laranja)	Melhorou (verde)

Legenda da Tabela	
Melhorou	Verde
Está melhorando	Azul
Médio	Amarelo
Grave	Laranja
Gravíssimo	Vermelho

Os resultados do diagnóstico Ambiental dos educandos antes e após este projeto de pesquisa foram disponibilizados utilizando-se a técnica da matriz cromática. Através da Tabela 1, participantes desta pesquisa demonstraram, além de grande entusiasmo com o projeto, também, uma formação mais ampla e completa de cidadãos com maior dimensão social junto à ecológica, o que se faz necessário para a garantia da preservação dos recursos naturais.