

Objetivo

Configurar os documentos de área (DoCARS) promulgados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do ano de 2013, detalhando aquele da área de avaliação interdisciplinar.

Documentos de área da Capes

São elaborados pela comissão da área (CAr) e neles se encontram a evolução e os desafios das respectivas áreas em cada triênio, vinculados a avaliação trienal.

Metodologia

- Uso de princípios de análise de conteúdo;
- **Consulta ao site da Capes** para seleção dos documentos disponíveis;
- **Identificação demográfica dos 48 DoCARS**, (áreas, subáreas e criação);
- **Leitura *grantour* para configuração dos DoCARS** (tipos) a partir da presença da perspectiva interdisciplinar;
- **Análise do documento da CAInter:**
 - # Princípios de presença/ ausência e de convergências temáticas nas categorias.
 - # Noções de RAYNAUT e PHILIPPI (2010); FRANCO et al. (2013, 2014): interdisciplinaridade, dialogo de saberes, espaços institucionais e arquiteturas acadêmicas.

Desafios para o avanço das ciências

- Grandes embates epistemológicos, teóricos e metodológicos.
- Papel estratégico: estabelecer a relação entre saberes, propor o encontro entre teórico e prático, entre o filosófico e o científico, entre ciência e tecnologia, entre ciência e arte,
- Conhecimento que responde aos desafios do saber complexo.

Desafios para os programas da área (pesquisa e ensino)

- Enfrentamento de novas perspectivas teórico-metodológicas de pesquisa, ensino e inovação.
- Enfrentamento de desafios epistemológicos que a inovação teórica e metodológica.
- Incorporação metodologias interdisciplinares nos projetos de pesquisa (docentes e discentes).

Resultados

Categorias principais no documento CAInter:

- desafios para o avanço das ciências, discutidos em diferentes perspectivas e embates epistemológicos,
- desafios para os programas da CAInter: dificuldades em obter uma incorporação de metodologias interdisciplinares.

Ambas categorias ressaltam

- predomínio de desafios,
- importância de aprofundar a questão epistemológica.

Pertinência dos desafios

- Nas subáreas com esforço interdisciplinar, campos de conhecimento distintos, cujas abordagens teórico metodológicas e valores que os perpassam compõem estatutos por vezes contrapostos.

¹Vinculado ao projeto “O desafio da interdisciplinaridade: políticas e trajetórias Institucionais”, que dá continuidade ao projeto “O desafio da multi/interdisciplinaridade: caminhos brasileiros da Graduação e Pós-Graduação e sinalizações internacionais” (OBEDUC/CAPES/Inep 2013)