

# CRIANÇAS DE UMA ESCOLA MULTISSERIADA DE UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA DE REGIÃO DE COLONIZAÇÃO ALEMÃ DO RS: SUA FORMA DE VIDA E A MATEMÁTICA ESCOLAR

Tailene Rambo Schardong (UNIBIC/UNISINOS)

Orientadora: Profa. Gelsa Knijnik  
UNISINOS

## OBJETIVO

Analisar os significados atribuídos por crianças do 1º ao 4º ano que frequentavam uma escola multisseriada em comunidade quilombola, em região de colonização alemã do Rio Grande do Sul, sobre sua forma de vida e experiências escolares.

## MATERIAL DE PESQUISA

O material de pesquisa é composto por entrevistas realizadas individualmente com dez alunos que frequentavam a escola multisseriada, cujas idades variam de 6 a 10 anos e com sua professora. O material de pesquisa também inclui atividades pedagógicas e anotações realizadas durante observações de aulas.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Os aportes teóricos que sustentam o estudo estão vinculados ao projeto maior ao qual se vincula o trabalho: uma perspectiva etnomatemática formulada com o apoio do pensamento de Michel Foucault e as ideias de Ludwig Wittgenstein que correspondem à sua obra *Investigações Filosóficas*.

## RESULTADO DA ANÁLISE

Os alunos manifestam-se positivamente quanto a suas experiências na escola multisseriada onde estudam e posicionam a matemática como a área de conhecimento de sua preferência. O processo de representação do espaço onde vivem é ainda incipiente. As crianças afrodescendentes da escola não se reconhecem como quilombolas, não havendo evidências quanto à prática de discriminação étnica/racial entre os alunos afrodescendentes e os descendentes da imigração alemã.

Palavras-Chave: Etnomatemática; Escola Multisseriada; Comunidade Quilombola.