



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	Formação continuada de professores da rede pública de ensino no RS: o compromisso social da pesquisa e da extensão universitária.
Autores	STELA MARIS VAUCHER FARIAS ROSALIA PROCASKO LACERDA ITALO MODESTO DUTRA MONICA BAPTISTA PEREIRA ESTRAZULAS IVANA KATIA DE SOUZA FERREIRA HENRY DANIEL LORENCENA SOUZA LIGIA BEATRIZ GOULART LUCAS EISHI PIMENTEL MIZUSAKI EDUARDO BRITTO VELHO DE MATTOS MARA MATILDE CHIARAMONTE HERMES LIÉGE DEOLINDA WESTERMANN

Este relato visa explicitar aspectos gerais a respeito da formação continuada realizada em escolas públicas da rede estadual de ensino do RS que participam do Programa de Extensão Universitária Trajetórias Criativas: uma proposta metodológica para o atendimento aos jovens de 15 a 17 anos no Ensino Fundamental (TC) – CAp/UFRGS. Desde o início de suas atividades, em 2012, esse programa tem revelado o compromisso de buscar alternativas para a superação dos entraves que mantêm aproximadamente quatro milhões de jovens brasileiros de 15 a 17 anos sem condições de concluir o Ensino Fundamental por repetências múltiplas ou por desistirem de estudar. Segundo NERI (2009), são inúmeras as motivações que levam os estudantes de 15 até 17 anos permanecerem fora da escola, dentre elas está a necessidade de obter renda e trabalho (27,1%), o número insuficiente de escolas (10,9%), outros motivos para a evasão (21,7%) e, por último, a falta de interesse expressa por esses jovens (40,3%). Os dados apontam para o desejo dos jovens em iniciar uma carreira profissional e para uma necessidade de tornar a escola mais atrativa aos estudantes. No sentido de criar soluções partilhadas e concebidas em conjunto com os professores das escolas estaduais, foi criado um modelo de formação continuada intitulado “acompanhamento” para colocar em prática a “proposta de ação educativa” baseada em uma abordagem teórico-metodológica que tem possibilitado um processo de reformulações em relação à maneira como os professores concebem o processo de ensino e de aprendizagem, o planejamento e também as decisões que fazem parte do seu cotidiano. Esse trabalho de acompanhamento está sendo realizado por professores integrantes da equipe Le@d (Grupo de Pesquisa Laboratório de Estudos em Educação à Distância da UFRGS) junto aos professores das escolas estaduais que aceitaram fazer parte do referido programa de extensão. Assim, o modelo de formação continuada criado prevê reuniões sistemáticas entre a equipe da universidade e a rede escolar, por meio de visitas semanais ou mensais e as Imersões – eventos de formação que congregam a totalidade dos professores das escolas, os coordenadores, os diretores, os representantes da Secretaria de Educação e, em algumas ocasiões, os estudantes também. Dessa maneira, nesse contexto de formação continuada, acontecem participações em reuniões de planejamento dos professores e nas aulas com estudantes, palestras, oficinas, vivências, saídas a campo que integram atividades práticas e teóricas com temas variados, que favorecem a troca e a consolidação das experiências, buscando uma assimilação mais aprofundada dos princípios metodológicos presentes no referencial pedagógico proposto. No início das atividades do programa de extensão, os acompanhantes assumiram alguns compromissos em relação ao tipo de trabalho previsto, quais sejam: a criação de uma proposta alternativa que permitisse a inserção da Iniciação Científica e o trabalho interdisciplinar no currículo escolar; construção de materiais de orientação para os professores das escolas, auxílio na sistematização de um tipo de planejamento que possibilitasse a reorganização da dinâmica curricular e os processos de avaliação da aprendizagem. Foram solicitadas, também, a construção de materiais a serem disponibilizados em ambientes digitais do Ministério da Educação (MEC), a participação no processo de articulação entre diferentes tipos de gestão presentes na rede escolar e na busca de alternativas para a integração das escolas em programas do MEC, como o Mais Educação. Os resultados obtidos ao final do primeiro ano do programa de extensão TC demonstram que dos 515 estudantes matriculados, 201 estudantes (39%) conseguiram avançar para o Ensino Médio, as transferências e evasões contabilizaram 59 estudantes (11,4%). Observaram-se modificações na interação social estabelecida entre estudantes e professores, com repercussão nas aprendizagens escolares. Neste ano, foram iniciadas as atividades do curso de Especialização Educação Integral na Escola Contemporânea – ênfase na abordagem teórico metodológica Trajetórias Criativas do PPGEdU/UFRGS.