

241

INTEGRAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM A COMUNIDADE ESCOLAR EM BUSCA DE UMA PRÁTICA DE ENSINO REFLEXIVA. *Elizandra Fiorin Soares, Caroline Machado Cortelini, Cleonice Maria Tomazzetti, Guilherme Carlos Corrêa.* (Departamento de Metodologia do Ensino, Curso de Pedagogia, UFSM).

Em uma sala de pré-escola foi constatado que a prática está sendo muito individualizada. As observações demonstram que há pouca interação entre as crianças e falta valorização de suas experiências por parte da professora. O objetivo do trabalho é propiciar a turma atividades interativas para que elas tenham condições de superar seu egocentrismo e desenvolverem-se. A metodologia do trabalho consta da elaboração de um diagnóstico completo abordando os aspectos sócio-político-econômico-culturais e suas interferências na prática pedagógica da pré-escola acompanhada; planejamento e execução das ações junto à professora-regente; compilação e organização dos dados levantados para construir o projeto de estágio em pré-escola e a execução do projeto. Com a intervenção da estagiária pode-se perceber que está ocorrendo uma maior interação entre as crianças, estão ocorrendo mais atividades em conjunto, rompendo-se o silêncio e a monotonia da turma através de formas cooperativas da organização do trabalho escolar. Os resultados apresentados indicam que o trabalho conjunto da professora-regente e estagiária possibilitou atividades que beneficiaram novas modalidades entre as crianças e entre estas e a professora. Numa perspectiva de construção de uma nova prática de ensino da professora e da estagiária. Pelos resultados positivos constatados, planeja-se realizar uma prática pedagógica que incentive as crianças a interagirem entre si e efetuem participação mais ativa nas atividades. (PROLICEN/PROGRAD)