

117

IMUNIDADE CELULAR E HUMORAL: FACILITANDO O ENSINO PARA ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO. *Alessandra Fritsch, Daniela Colombo, Alessandra Spode, Karen G. Ordovás, Maria Lúcia Scroferneker.* (Departamento de Microbiologia, Instituto de Ciências Básicas da Saúde, UFRGS).

O objetivo do trabalho foi utilizar uma atividade lúdica para facilitar o ensino da imunidade celular e humoral para estudantes de graduação. O instrumento didático foi denominado Jogo da Imunidade Celular e Humoral. Consistiu em dois tipos de cartas: 44 cartas com questões sobre imunidade celular e humoral e 120 cartas de figuras. As perguntas foram feitas de acordo com as figuras das cartas, e o aluno que respondeu corretamente ao maior número de perguntas ganhou o jogo. Após o término deste, foi aplicado um questionário com perguntas objetivas, com a finalidade de avaliar o impacto do jogo. Participaram 93 estudantes, sendo que 89 (95, 7%) acharam o jogo interessante. Para 77 (82, 8%) estudantes, o jogo tornou mais fácil a compreensão do assunto. De 79 estudantes que haviam lido a literatura recomendada, 71 (91%) acreditaram que o jogo trouxe novos conhecimentos. O jogo despertou o interesse por este assunto em 79 (85, 9%) estudantes. Em uma análise geral, 27 (29%) estudantes disseram que o jogo era excelente, 58 (62, 4%) disseram que era bom, 7 (7, 5%) disseram que era regular e apenas 1 (1, 1%) estudante achou o jogo ruim. Concluímos que o uso de jogos oferece uma melhor compreensão do assunto, através de um entendimento global. Também aproxima os estudantes do professor, o que torna mais simples solucionar as dúvidas que surgem durante um estudo mais detalhado.