

106

CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA DE ENSINO DE CIÊNCIA JUNTO A PROFESSORES NA SUA REALIDADE DE ESCOLA. *Lucia Gubert dos Santos, Rochele de Quadros Loguercio, José Claudio Del Pino* (Área de Educação Química, Instituto de Química, UFRGS).

A falta de contextualização no ensino de ciências tem sido objeto de preocupação para educadores de ciências, pesquisadores em educação e para a sociedade. O objetivo deste trabalho tem sido o de identificar a realidade do ensino de ciências, baseando-se em pesquisas sobre o conhecimento científico dos alunos que ingressarão e/ou cursaram a 8^a. série do ensino fundamental, tendo em vista que esta etapa da escolaridade constitui-se no momento preponderante para os alunos questionarem suas “pré-concepções científicas” ou “concepções pré-científicas” frente a uma insatisfação gerada pelo trabalho escolar. Através da aplicação de um questionário em várias turmas de escolas da rede municipal da grande Porto Alegre, com o intuito de se identificar mudanças conceituais construídas no transcorrer do ensino de 8^a. série, pôde-se verificar o grau de compreensão que alunos de 7^a. e 8^a. séries possuem com relação a alguns conceitos químicos ou físicos. Os resultados apontam claramente para uma sistemática relação que os estudantes fazem entre os assuntos que lhes foram apresentados no questionário e o corpo humano e mesmo os alunos que tiveram contato com os conceitos formais de química e física utilizam-se do corpo humano e dos seus sentidos para explicá-los. Suspeita-se que os motivos destas relações provêm de duas possíveis causas: o fato de o corpo humano se constituir na sua principal referência e o fato de se estudar (biologicamente) o corpo humano na 7^a. série do ensino fundamental (MEC - SESU / FNDE / FINEP)