

005

PLANEJAMENTOS DIDÁTICOS E DIÁRIOS DE BORDO NA FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFESSORES DE FÍSICA *Rosane Zélia Busanello, Eduardo Adolfo Terrazzan, Sandro Rogério Vargas Ustra*

(Núcleo de Educação em Ciências, Curso de Física - Lc. P., Centro de Educação, Centro de Ciências Naturais e Exatas-UFSM)

Este trabalho apresenta o estudo sobre um Curso de Atualização e Aperfeiçoamento, para professores de Física, intitulado “Alternativas para o Ensino da Mecânica na Escola Média”, desenvolvido na região de Santa Maria. Neste Curso foi enfatizada a utilização de Planejamentos Didáticos, pelos professores participantes, para o ensino das *Leis de Newton*. A elaboração de Planejamentos, entre os professores, é considerada como uma atividade meramente burocrática e que não possui utilidade prática. Apesar da ausência de uma prática efetiva com Planejamentos no cotidiano escolar, esta foi implementada no referido Curso, juntamente com uma discussão sobre os conteúdos específicos da área. Concomitantemente ao trabalho com os Planejamentos, foi introduzido um novo instrumento, tanto de uso cotidiano pelos professores, quanto de uso por parte da equipe coordenadora do Curso, os Diários de Bordo. Estes constituem-se nos relatos de cada professor acerca de uma determinada atividade desenvolvida em aula. Para este estudo acompanhamos os encontros da equipe coordenadora com os professores, dedicando particular atenção aos Planejamentos e dos Diários produzidos pelos professores. Ao longo do tempo pudemos perceber que as atividades, tanto dos Planejamentos Didáticos, quanto dos Diários de Bordo, foram aos poucos aperfeiçoando-se, repletos de informações e/ou novidades. A partir dos Planejamentos Didáticos os professores puderam perceber a importância de uma aula bem elaborada, e, comprovaram a sua eficiência, através dos relatos fornecidos pelos Diários de Bordo, onde práticas adotadas eram anteriormente despercebidas. A partir destes instrumentos pudemos perceber modificações nas práticas de sala de aula, bem como na atitude dos professores frente às suas próprias práticas. Através deste trabalho evidenciamos a importância destes instrumentos na Formação Continuada de professores. (PROLICEN)