

11º Congresso Internacional da Rede Unida, 11º Congresso Internacional da Rede Unida

CAPA SOBRE ACESSO PESQUISA CONFERÊNCIAS ATUAIS

Capa > 11º Congresso Internacional da Rede Unida > 11º Congresso Internacional da Rede Unida > Educação > **Barison Matos**

Anais do 11º Congresso Internacional da Rede Unida

Suplemento Revista Interface - Comunicação, Saúde, Educação ISSN 1807-5762

Interface (Botucatu) [online], supl. 3, 2014

Tamanho da fonte:

IDENTIDADE E SINGULARIDADES DA EDUCAÇÃO TUTORIAL: CURSOS NOTURNOS DA SAÚDE DA UFRGS

Izabella Barison Matos, Ana Luiza Vicentini Leão, Marcela Silvestre Vidor, Nair Silva Schneider, Bianca Oliveira Gomes

Resumo

Caracterização do problema: Num espaço para refletir sobre as singularidades e demandas de estudantes dos cursos noturnos da saúde, desde dezembro de 2010, o Programa de Educação Tutorial/PET Conexões de Saberes - Cenários de Práticas e de Estágios Curriculares Noturnos da UFRGS encontra-se em execução. Doze estudantes - Serviço Social, Odontologia, Saúde Coletiva e Psicologia - e uma tutora da Saúde Coletiva reúnem-se para discutir e criar vivências e atividades de ensino, projetos de extensão e de pesquisa em atendimento às demandas. Descrição da experiência: Encontros presenciais semanais; atividades de extensão aos sábados e momentos não presenciais. Efeitos alcançados: Estudantes de Odontologia tem a proposta PET como contraponto à formação focada na técnica, espaço para pensar estratégias para enfrentar dificuldades financeiras - compra de instrumental. Estudantes da Saúde Coletiva, que tem Projeto Pedagógico do Curso (PPC) com vivência curricular não disciplinar, contribuem com proposições de ações interdisciplinares. Estudantes de Serviço Social "descobrem" a saúde coletiva como possibilidade de ampliar a inserção profissional. Estudantes de Psicologia iniciam aproximação com a saúde coletiva e exploram o exercício de uma clínica que não se encerra no individual. Em fevereiro de 2014 será ofertada disciplina (Políticas Públicas) em período letivo especial, para atender demanda específica e, concomitantemente, extensão para créditos complementares. O projeto de pesquisa "Itinerários formativos de estudantes dos cursos de graduação noturnos na área da saúde da UFRGS: Odontologia, Psicologia, Serviço Social e Saúde Coletiva", elaborado pelo grupo, pretende instrumentalizar as Comissões de Graduação sobre as especificidades dos estudantes visando melhorar a resposta pública e subsidiar a UFRGS na implementação destes cursos. Recomendações: O PET, para os estudantes, é uma oportunidade, por meio da vivência em múltiplos cenários de prática, de despertar para outra formação profissional, mais próxima ao SUS. Para a tutora é um disparador de outras práticas acadêmicas que são protagonistas desta formação. O que torna este PET singular são as iniciativas de ensino e de extensão com foco na interdisciplinaridade; também, o fato de estudantes desenvolverem habilidades relacionais, adquirirem competências para o trabalho multiprofissional e aprofundarem conhecimento sobre temas de interesse de todos.

Palavras-chave

Protagonismo estudantil, Educação Tutorial; Cursos Noturnos

Referências

ALVES LP, ANASTASIOU, LG. Processos de Ensinagem na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora UNIVILLE, 2003.

AMARAL DP, OLIVEIRA FB. O Prouni e a conclusão do ensino superior: novas trajetórias pessoais e profissionais dos egressos. Ensaio: aval.pol.educ., Rio de Janeiro, v.19, n.73, p.861-890, out/dez. 2011.

BARRETO RG, LEHER Roberto. Do discurso e das condicionalidades do Banco Mundial, a educação superior "emergente" terciária. Revista Brasileira de Educação. Vol.13, nº 39, set/dez, 2008, p.423-592.

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais

(ReUni). Diretrizes Gerais. Plano de Desenvolvimento da Educação. Decreto nº6.096, de 23 de abril de 2007. Brasília, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Termo de Referência para execução no ano de 2007 do Programa Conexões de Saberes: diálogos entre a universidade e as comunidades. Brasília, 2007.

CECCIM RB, ARMANI TB, OLIVEIRA DLLC, BIILIBIO LF, MORAES M, SANTOS ND. Imaginários da formação em saúde no Brasil e os horizontes da regulação em saúde suplementar. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(5):1567-1578, 2008.

FILHO AT. Ensino superior noturno no Brasil: estudar para trabalhar ou trabalhar para estudar? *Pensam. Real. Ano XI, nº 22, 2008, p. 43-65.*

MACAHADO EA, ANASTASIOU LGC. Ensino noturno: quando a metodologia faz a diferença. In: JANTOSCH AP, ERN e, BIANCHETTI L, DAROS MD (Orgs.). *Mestrado em Educação: experiências interinstitucionais na região sul*. Lages: Editora UNIPLAC, 2005, p. 214-232.

MORAES CAS, BOTELHO TM, FONSECA TA, ALMEIDA DO, BASTOS JC. O estudante do ensino superior: identificando categorias de análise. *Vértices. Campos dos Goytacazes/RJ, v. 13, nº3, p. 205-218, ser/out 2011.*

RISTOFF D. Educação superior no Brasil – 10 anos pós-LDB: da expansão à democratização. In; BITTAR M, OLIVEIRA JFD, MOROSINI M. (Orgs) *Educação superior no Brasil – 10 anos pós-LDB*. Brasília: DF, INEP, 2008, p. 39-50.

ZAGO N. Do acesso à permanência no ensino Superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. *Revista Brasileira de Educação. Vol.11, nº 32, maio/ago, 2006, p.226-370.*

Legislações e normatizações

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Conselho Universitário/CONSUN. Decisão nº 268/2012. Institui o Programa de Ações Afirmativas, através de Ingresso por Reserva de Vagas para acesso a todos os cursos de graduação da UFRGS de candidatos egressos do Sistema Público de Ensino Fundamental e Médio e de candidatos egressos do Sistema de Ensino Fundamental e Médio autodeclarados negros e candidatos indígenas. Porto Alegre: UFRGS, 2012.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Conselho Universitário/CONSUN. Decisão nº 429/2012. Aprova a inclusão das seguintes Disposições Transitórias com vistas ao concurso vestibular 2013 na decisão nº 268/2012 do CONSUN. Porto Alegre: UFRGS, 2012.