

A construção de conceitos químicos, por vezes, torna-se bastante árida devido ao microcosmo em que esta se fundamenta como ciência. O seu entendimento se dá através da construção de modelos teóricos da realidade. Por outro lado, tecnologias educacionais facilitam a construção deste modelo e sua interação com a realidade, através da testagem de hipóteses. Neste sentido, o computador se apresenta como uma poderosa ferramenta. O aluno/usuário interage junto ao ambiente criado em computador e a partir de uma metodologia ativa o aluno/usuário é capaz de, por exemplo, testar a validade de um modelo (ou propor um novo) ou resolver um problema específico após o estudo de suas variáveis. No presente trabalho se mostra a modelagem do conhecimento teórico de química pertinente à discussão temática de conceitos como poluição do ar e chuva ácida. Posteriormente este modelo foi implementado em um software educacional, que utiliza uma metodologia ativa para a identificação de um determinado problema e sua solução. (FAPERGS).