

181

**O CONHECIMENTO NA PERSPECTIVA DO PROFESSORADO DE CIÊNCIAS E QUÍMICA.** *Lisângela Balotin, Virgínia Graziela Ghilardi, Eduardo Cardoso Teixeira, Cesar Valmor Machado Lopes* (Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, UFRGS).

A prática docente envolve diferentes saberes, com os quais as/os professoras/es mantém diferentes relações. Estes saberes podem ser oriundos da formação profissional, dos saberes das disciplinas, dos currículos e da experiência. Neste trabalho propomos uma reflexão sobre os conceitos de conhecimento, que como outros saberes docentes, são constituintes e constitutivos da prática. Este trabalho foi desenvolvido a partir da análise de respostas escritas, por professores/as participantes de cursos de extensão na área de ensino de química e ciências, frente a uma questão aberta sobre o que é conhecimento. As respostas tenderam a acentuar aspectos que relacionam o conhecimento como produto da atividade científica ou acúmulo de experiências vividas, bem como identificando-o como um processo de aprendizado na escola e na vida, ressaltando sempre sua relação com uma base empírica. Estas análises podem nos apresentar algumas idéias de como estes saberes estão intimamente ligados à estrutura escolar e a tomada de decisões frente a situações geradas dentro e fora do espaço escolar, uma vez que pode-se identificar que estes aspectos epistemológicos se integram em saberes mais amplos que podem definir uma ideologia pessoal sobre educação com projeções sobre a prática docente.