100

TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA: UMA CRIAÇÃO OU RECRIAÇÃO COTIDIANA. *Carmem N. de Freitas, Ivane R. C. Hernandez, Maria C. Christófoli, Marlene C. Grillo* (Faculdade de Educação, PUCRS).

Este estudo pretende contribuir para a compreensão do conceito de professor como prático reflexivo, apontando como ele efetua a transposição didática, refletindo sobre sua prática. Apresenta como objetivos: Investigar como ocorre a transposição didática, processo pelo qual o professor transforma o conteúdo acadêmico em conteúdo ensinável. Identificar fatores que influenciam o processo de transposição didática, na prática docente. Identificar conhecimentos construídos pelo professor, na sua trajetória profissional. Abandonando a idéia de professor como um mero técnico, aplicador de planos e normas concebidos por especialistas, este trabalho se volta para a pessoa do docente, seu pensamento e sua experiência, atitudes, crenças, valores, reconhecendo a força de sua participação nas políticas educacionais e na construção do coletivo nas escolas. O trabalho reflexivo do professor se manifesta, entre outras formas, na tradução do conhecimento acadêmico em "conteúdos didaticamente assimiláveis" pelo aluno, ou seja, na atividade de transposição didática, que resulta da construção do conhecimento pedagógico dos conteúdos, um dos diferenciais da docência como profissão (Órgão Financiador: PUCRS).