

227

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA PARA PROFESSORES-LEIGOS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DOS ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA BRASILEIRA E ESCOLARIZAÇÃO DOS SUJEITOS ASSENTADOS.

Ilse Abegg, Claiton José Grabauska, Cleonice M^a. Tomazzetti, Elisa da Costa Guandet, Elson R. Juliani Pinto, Everton Fêrrêr de Oliveira, Fábio da Purificação de Bastos, Francisco Estigarribia de Freitas, Gionara Tauchen, Guilherme Carlos Corrêa, Isabel Homem, Maria Talita Fleig, Simone Girardi Andrade e Vilmar Bagetti (Projeto integrado Redes e Conhecimento Científico na Escola e Projeto Construindo a Unificação entre Investigação e Ação, UFSM)

Um programa de formação inicial e continuada, para profissionais da educação que atuam em escolas públicas de assentamentos de reforma agrária brasileira, é fruto da parceria firmada entre alunos e professores da UFSM com os técnicos do Projeto LUMIAR. Para desenvolvermos ações educativas mais significativas para os sujeitos da educação básica, partimos do projeto integrado Redes e Conhecimento Científico na Escola e geramos um programa de formação educacional para professores-leigos atuantes na educação básica das escolas públicas dos assentamentos de reforma agrária do Estado do Rio Grande do Sul. Trata-se do projeto Construindo a Unificação entre Investigação e Ação(CUIA), no contexto do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária(PRONERA). Este projeto educacional é voltado para jovens e adultos na recuperação da cidadania do trabalhador rural. Balizado pelos pressupostos da educação dialógica freireana e da investigação-ação educacional emancipatória, configura-se em um empreendimento colaborativo, fortalecedor da comunidade local, em especial a escolar formal. Espera-se que possa potencializar um processo transformador, dialógico na educação, voltado para a realidade dos assentamentos e de uma prática educacional, de fato, popular e democrática. (CNPq-BIC; PRONERA, FAPERGS e FIEX/UFSM)