

310

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO CURRÍCULO ORGANIZADO POR CICLOS DE FORMAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO EM UMA TURMA DE PROGRESSÃO. *Fábio Falcão Breyer, Vicente Molina Neto.* (LAPEX – Grupo de Estudos

Qualitativos Formação de Professores e Prática Pedagógica em Educação Física e Ciências do Esporte, Escola de Educação Física - UFRGS).

O objetivo desse trabalho é identificar e compreender as especificidades da prática pedagógica do professor de Educação Física desenvolvida no currículo organizado por ciclos de formação na rede municipal de Ensino de Porto Alegre, focalizando o estudo em uma turma de progressão. No currículo organizado por ciclos de formação há as turmas de progressão que visam atender estudantes com defasagem entre faixa etária e a escolaridade. A passagem por essas turmas é temporária, ou seja, a qualquer momento o estudante pode avançar ao estágio seguinte desde que apresente nível de escolaridade compatível com as respectivas turmas do ano ciclo e o coletivo de professores do ciclo avalize com a sua progressão. Trata-se de um estudo de caso, no qual através de observações, dos registros em um diário de campo e de entrevistas semi-estruturadas com o colaborador, busquei responder a seguinte questão: Como o professor de Educação Física constrói a sua prática pedagógica com as turmas de progressão, e que competências são necessárias para operar com essa inovação? Esse trabalho encontra-se em fase de revisão bibliográfica concomitante as observações de aulas em uma escola da rede municipal de Porto Alegre. Considerando essas observações e os registros no diário de campo, pretendo elaborar o roteiro das entrevistas semi-estruturadas com intuito de responder a questão central desse estudo. (Fapergs).