

002

A PRÁTICA PEDAGÓGICA E OS EVENTOS DE LETRAMENTO. *Priscila Toni dos Santos Martins, Simone Daise Schneider, Rosemari Lorenz Martins, Marinês Andrea Kunz (orient.) (FEEVALE).*

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) orientam uma mudança nas metodologias de ensino, cujos pressupostos são construtivistas e interacionistas, incentivando a reestruturação das práticas pedagógicas dos professores. Cabe salientar que a interação e a construção de conhecimento é parte da perspectiva do letramento. O tema desta pesquisa é o letramento e sua importância na formação de professores no curso Normal - curso de magistério em Nível Médio na Região do Vale dos Sinos. O objetivo é aprofundar conhecimento sobre letramento e mostrar sua importância para a qualificação profissional docente, para o processo de ensino e aprendizagem e para os alunos. É uma pesquisa de natureza bibliográfica e de campo, de cunho qualitativo, na qual sou bolsista de iniciação científica. Está sendo realizado o estudo bibliográfico acerca do assunto para a obtenção de informações necessárias para análise e discussão dos dados, bem como o levantamento de documentos das escolas para a obtenção das informações necessárias para a pesquisa de campo. E, ainda, cinco estagiárias serão observadas, durante dois dias, cuja prática será registrada em um diário de campo. Esses dados serão analisados à luz da revisão teórica, com o intuito de verificar se prática e teoria são compatíveis, ou se convergem, em que medida. A abordagem será hipotética-dedutiva, partindo do pressuposto de que os professores têm pouco conhecimento sobre letramento, sendo assim, eventos de letramento não fazem parte de sua prática cotidiana. Essa compreensão na sua formação é importante para a revisão de sua prática. Trata-se de uma pesquisa em andamento, que se encontra no estudo teórico e no início da pesquisa de campo. Considerando os resultados, pretende-se contribuir com mudanças na formação de nível Médio - Curso Normal, tanto na prática quanto na teoria, inclusive revendo a necessidade de investimento na formação de professores.