

323

VULNERABILIDADE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA EM PROGRAMAS SOCIAIS DA UNISINOS: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA. *Liége Costa da Silva, Juliana Burges Sbicigo, Rosemarie Gartner Tschiedel, Nelson Eduardo Estamado Rivero, Suzana Schuch Santos, Helenara Silveira Fagundes, Sandra Djambolakdjian Torossian (orient.)* (UNISINOS).

Existem diversos conceitos de vulnerabilidade social, construídos a partir de variados olhares. Utilizamos, neste trabalho, o da vulnerabilidade associada ao acesso da população aos serviços públicos e à cidadania. Assim, pesquisamos as condições de crianças e adolescentes, considerando a subjetividade e os cenários sociais. Trata-se de uma pesquisa qualitativo-descritiva que visa analisar as condições econômicas, familiares, educacionais e escolares, de saúde e moradia bem como as dificuldades e potencialidades psicológicas das crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, que mantenham algum vínculo de moradia com a família. Os sujeitos foram selecionados por estarem participando de programas de ação social da Unisinos nos anos de 2004 e 2005. As estratégias metodológicas para coleta e análise de dados incluem prioritariamente a análise documental das fichas cadastrais das crianças e adolescentes que participam dos programas e que possuem o termo de consentimento livre e esclarecido, assinado por um responsável. O levantamento dessas fichas já foi concluído e um estudo de caso, ainda será realizado a partir dos dados obtidos, com o intuito de contribuir, a partir do olhar da Psicologia com a conceitualização da vulnerabilidade, focando a subjetividade. Os dados levantados, até o momento, apontam para um acesso restrito dessa população aos serviços e espaços públicos, e para um alto índice de cuidadores desempregados e em empregos informais. Quase 50% das famílias recebem algum benefício social, havendo também um índice considerável de repetência escolar. Esses dados demonstram uma quebra de vínculos sociais da população em relação ao poder público. (Fapergs).