

418

OS ALUNOS E A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DAS UNIVERSIDADES. *Renata Silva Machado, Ana Beatriz Nunes, Cristiane Pelisolli Cabral, Denise Balarine Cavalheiro Leite (orient.)*
(Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, UFRGS).

Este trabalho é parte integrante do Projeto “Avaliação, Auto-análise institucional e gestão das universidades: um estudo conjunto Brasil e Portugal”, do qual participam três Instituições: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) e Universidade de Aveiro (UA). Através deste busca-se realizar um estudo comparativo entre as modalidades e as práticas de auto-avaliação e de avaliação externa nas instituições de ensino superior em Portugal e no Brasil, objetivando, entre outros, tomar conhecimento das representações dos alunos acerca da auto-avaliação e da avaliação institucional (interna e externa). Para acessar as representações dos alunos foram utilizadas ferramentas qualitativas. A coleta de dados foi realizada através de um questionário composto por perguntas do tipo abertas, devido ao objetivo do projeto, estas direcionavam a temática das representações acerca da avaliação institucional e das suas repercussões no meio acadêmico e na sociedade. Este foi aplicado numa amostra da população universitária de cada uma das Universidades integrantes do projeto na ocasião das matrículas dos alunos. Depois de coletados, os dados foram sistematizados com auxílio do software QSR NUDIST para posterior análise. Como este estudo foi iniciado por outros bolsistas houve a necessidade de homogeneização na edição dos dados. Através de um processo de leitura prévia o grupo de pesquisa construiu categorias, guiadas pelas falas dos alunos, que serão auxiliares na análise de conteúdo. Essas categorias também foram sistematizadas no software QSR NUDIST. Até o presente momento a análise de conteúdo dos dados não foi plenamente desenvolvida. Durante os dois primeiros momentos, formatação dos dados e criação das categorias (principalmente no segundo), aconteceu um maior contato com as respostas dos alunos, e este possibilitou algumas observações como, por exemplo, o desconhecimento e/ou confusão de parte dos alunos acerca do que é/representa avaliação institucional, e do que é/representa a avaliação da aprendizagem. (PIBIC/CNPq-UFRGS).