

372

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA QUÊ? NÃO SOMOS PROFESSORES, NÃO EDUCAMOS NINGUÉM! *Sonia Regina Silva Pedroso, Carmen Lucia Bezerra Machado (orient.)* (Departamento de Estudos Básicos, Faculdade de Educação, UFRGS).

A pesquisa propõe-se a identificar, compreender e buscar alternativas às práticas educativas universitárias, em particular as da FAMED/UFRGS, no período de 2001 a 2004. Partindo da questão orientadora do Projeto “A Prática educativa dos educadores universitários no RGS”, visamos examinar as idéias de educação que transparecem na fala dos alunos egressos do Curso de Medicina da UFRGS, a respeito da relevância da disciplina Prática Educativa na e para a formação e atuação profissional dos médicos, tanto no meio acadêmico, quanto na clínica médica. A preocupação central desta pesquisa emerge dos desafios de desenvolver práticas educativas, com vistas à realização de um trabalho coletivo a ser constituído com o corpo discente e docente nos cursos da área da saúde, tendo presente a indissociabilidade entre ensino (graduação e pós-graduação) – pesquisa – extensão – administração e as necessidades de formação de professores. Como metodologia para o desenvolvimento do projeto são utilizados momentos de observação das aulas, participação das discussões, contato diário (via rede) e realização de análise posterior dos textos produzidos pelos alunos que cursam a disciplina Prática Educativa do Programa de Pós-Graduação em Medicina. As idéias que aparecem nas falas dos alunos, no início da disciplina, demonstram a naturalização de uma prática caracterizada por um saber tradicional e fragmentado. Conseqüentemente, transparece em seus discursos a desvalorização da educação -como algo que lhes possibilite entender e encontrar soluções aos limites hoje presentes na sua profissão. No entanto, com o transcorrer da disciplina e o constante dialogo reflexivo sobre as várias práticas educativas existentes e a compreensão, por parte dos pós-graduandos, de conceitos básicos da educação, nota-se, ao final do semestre, uma mudança significativa dos discursos, pois os alunos passam a entender a grande importância da disciplina para a sua formação e atuação profissional. Bolsista Voluntária (UFRGS/IC voluntária).