

233

PESQUISA: DESENVOLVENDO APRENDIZAGENS DE INVESTIGAÇÃO. *Luciana Piccoli, Heloísa Junqueira, Maria Bernadette Castro Rodrigues, Maria Isabel Dalla Zen, Roseli Inês Hickmann, Viviane Machado Chies, Maria Luisa Merino de Freitas Xavier (orient.)* (Departamento de Estudos

Especializados, Faculdade de Educação, UFRGS).

Este trabalho alia-se às investigações do Grupo de Pesquisa em Disciplina Escolar da FAGED/UFRGS. Trata-se de um estudo da gênese do processo de investigação em crianças de 3ª série de uma escola privada através da realização de um projeto de trabalho com os alunos e de um projeto de pesquisa desenvolvido pela professora. A finalidade do primeiro foi possibilitar às crianças o desenvolvimento de aprendizagens de pesquisa nas mais variadas áreas do conhecimento, tendo uma postura investigativa nas situações da vida cotidiana. O segundo objetivou a compreensão das etapas pelas quais os alunos passam e a realização de intervenções necessárias para que possam confirmar ou desestabilizar e reconstruir suas hipóteses a respeito dos assuntos que elegeram como significativos. Foi realizada uma pesquisa participante e utilizado o registro escrito, feito pela professora e pelas crianças, como principal instrumento de pesquisa. As produções dos alunos foram analisadas em cada etapa do projeto desenvolvido a partir do referencial teórico selecionado: teorias sócio-construtivistas e interacionistas. Observações e entrevistas complementaram o estudo. No decorrer da pesquisa, os alunos formularam hipóteses sobre os assuntos que estavam estudando e confrontaram-nas com suas experiências, testando-as e reconstruindo-as. Assim, conhecer as formas de pensamento utilizadas pelas crianças é fundamental para orientá-las convenientemente, de modo a confirmá-las ou desestabilizá-las e reconstruí-las. Saber como os alunos operam é essencial para realizar intervenções adequadas ao seu desenvolvimento. Este estudo vem ao encontro de algumas constatações que o Grupo de Pesquisa tem feito no decorrer de suas investigações, como por exemplo, as relações entre planejamento diferenciado, que leve em consideração os interesses e as necessidades dos alunos, e as questões de disciplina escolar. (UFRGS/IC voluntária).