SIMPÓSIO
FISIOLOGIA NA UFRGS: 70 ANOS
PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

FISIOLOGIA UFRGS

SIMPÓSIO FISIOLOGIA NA UFRGS: 70 ANOS:

PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

22 Novembro de 2024

ICBS/UFRGS

Porto Alegre, RS

SIMPÓSIO
FISIOLOGIA NA UFRGS: 70 ANOS
PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

FISIOLOGIA UFRGS

ORGANIZADO POR:

Eloisa da Silveira Loss

Fernando Benetti

Marcia Trapp

ANAIS DO SIMPÓSIO FISIOLOGIA NA UFRGS: 70 ANOS:

PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

22 de Novembro de 2024

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Porto Alegre, RS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Marcia Barbosa
Reitora

Pedro Costa
Vice-Reitor e Pró-Reitor de Coordenação Acadêmica

Claudia Wasserman
Pró-Reitora de Pós-Graduação

Flavio Pereira Kapczinski
Pró-Reitor de Pesquisa

Daniela Borges Pavani
Pró-Reitora de Extensão

Nádya Pesce da Silveira
Pró-Reitora de Graduação

Ilma Simoni Brum da Silva
Diretora do Instituto de Ciências Básicas da Saúde

Nadja Schroder
Coordenadora do Programa do PPG Fisiologia

Marcia Trapp
Chefe do Departamento de Fisiologia

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S612a Simpósio Fisiologia na UFRGS (2024 : Porto Alegre, RS)

Anais do Simpósio Fisiologia na UFRGS [recurso eletrônico] : 70 anos : pesquisa, ensino e extensão / Organizado por Eloísa da Silveira Loss, Fernando Benetti, Marcia Trapp. – Porto Alegre : Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2024.

1 arquivo PDF (131 f.) : il. color.

ISBN 978-65-5973-504-4

1. Fisiologia – Congressos. 2. Fisiologia – Estudo e ensino – Rio Grande do Sul. 3. Fisiologia – História – Rio Grande do Sul. I. Loss, Eloísa da Silveira. II. Benetti, Fernando. III. Trapp, Márcia. IV. Título.

CDU 612 (063)

Biblioteca do ICBS-UFRGS

RESUMO 60 - Área do trabalho: Ensino

AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE FISIOLOGIA VETERINÁRIA.

Leonardo Airton Ressel Simões, Rafaela Sanfelice Normann, Luca dos Anjos Oliveira de Barros, Rodrigo de Oliveira Corrêa da Cunha Herrmann, Éverton Lopes Vogt, Anapaula Sommer Vinagre.

Departamento de Fisiologia – ICBS UFRGS.

INTRODUÇÃO: O novo currículo do Curso de Medicina Veterinária da UFRGS, cuja implantação começou no semestre 2021/02, apresenta um novo projeto pedagógico centrado no aluno como sujeito da aprendizagem, com o professor atuando como facilitador e mediador do processo de ensino-aprendizagem. Para estimular a proatividade dos alunos, novas metodologias ativas de ensino (MAE) estão sendo implementadas na disciplina de Fisiologia Veterinária I. Algumas atividades são desenvolvidas durante as aulas práticas, como jogos de tabuleiros, quebra-cabeças, *kahoots* e seminários, enquanto outras ocorrem em horários extraclasse, incluindo exercícios de revisão, elaboração de vídeos, mapas mentais e *posts* para o *Instagram*. OBJETIVOS: Esse trabalho teve por objetivo avaliar o grau de satisfação dos alunos em relação as metodologias ativas e ao sistema de avaliação da disciplina. MATERIAIS E MÉTODOS: Foi elaborado um questionário de avaliação com 20 perguntas sobre as MAEs, a atuação das monitoras e da professora, além do sistema de avaliação, com espaços abertos para comentários. Os questionários foram entregues aos alunos da disciplina, durante os intervalos entre as aulas teóricas e práticas, e foram preenchidos na ausência da professora e dos monitores, a fim de evitar qualquer tipo de constrangimento e garantir que as respostas fossem anônimas. Os resultados foram avaliados e expressos em porcentagem. RESULTADOS: Os questionários foram respondidos por 35 estudantes (85,4%). Todas as MAEs foram bem avaliadas pelos alunos, com notas acima de 7,5, destacando-se a elaboração de mapas mentais, cuja nota média foi 8,6. Os seminários surpresa, que permitem a aplicação prática do conteúdo, também receberam boas avaliações, assim como os exercícios elaborados pelos monitores e os jogos didáticos. Embora algumas atividades propostas exijam mais empenho, os alunos reconhecem sua importância e benefícios para o aprendizado. Segundo eles, realizar diversas atividades que valem nota os beneficia, pois os estimula a estudar mais e garantir a média final. Nenhum aluno deseja ter apenas provas como método de avaliação. As autoavaliações dos alunos obtiveram a média de 7,82 ± 1, 14, sugerindo que as avaliações foram sinceras. CONCLUSÃO: As MAEs foram bem avaliadas pelos alunos na disciplina de Fisiologia Veterinária I, que reconhecem sua importância para o aprendizado. A preferência por um sistema de avaliação diversificado, que inclui atividades práticas, destaca a necessidade de um ensino mais dinâmico. Esses resultados reforçam a importância de promover um ambiente de aprendizagem interativo e centrado no aluno.