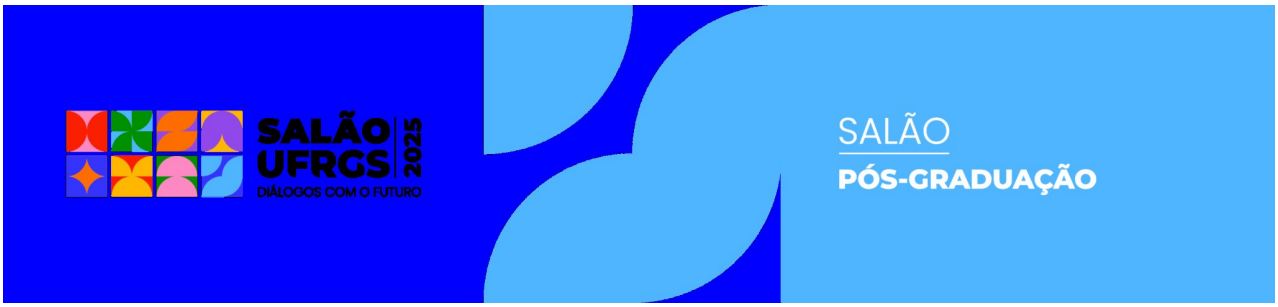


Evento	Salão UFRGS 2025: I SALÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO
Ano	2025
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Estágio docência durante o mestrado em Ciência da Informação: um relato de experiência
Autor	SCHEILA RAQUEL REMPEL
Orientador	SAMILE ANDREA DE SOUZA VANZ

RESUMO: Os discentes de pós-graduação, seja do mestrado ou doutorado, possuem diversas oportunidades de aprendizado e aplicação dos conhecimentos adquiridos no decorrer de seus cursos. O estágio docência é uma atividade que pode ser realizada semestralmente, sendo desenvolvida em disciplinas dos cursos de graduação. É nesse momento que os discentes, em conjunto com os professores responsáveis pelas disciplinas, têm a possibilidade de compreender a dinâmica das disciplinas e das aulas no ensino superior. Para estudantes bolsistas da CAPES, o estágio docência é uma atividade obrigatória, sendo considerada uma forma de retribuição dos discentes à sociedade, além de uma atividade prática de aprendizado. No Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação (PPGCIN) da UFRGS, os discentes geralmente têm a oportunidade de fazer o estágio nos cursos de Biblioteconomia e Arquivologia da UFRGS, mas também podem realizar em outros cursos, departamentos ou instituições. Este estudo apresenta o relato de experiência do estágio docência realizado no semestre 2025/1 na disciplina eletiva "Editoração de Revistas Científicas" do Curso de graduação em Biblioteconomia da UFRGS que, neste semestre, contou com a professora titular e três discentes do mestrado em Ciência da Informação em estágio docência. A primeira etapa do estágio consistiu na elaboração do Plano de Atuação na Graduação, que foi avaliado pela professora orientadora e pelo departamento responsável. Antes do início das aulas, a professora e os estagiários organizaram o cronograma e o conteúdo programático das aulas, onde foram feitas algumas alterações na disposição dos conteúdos para acomodar as necessidades da turma, o calendário da universidade e a divisão das aulas entre os quatro ministrantes. As aulas foram divididas de acordo com os conhecimentos e a disponibilidade dos estagiários, sendo que fiquei responsável por organizar os materiais das aulas no ambiente do Moodle, acompanhar e auxiliar as aulas da professora e dos outros dois estagiários e preparar e ministrar duas aulas presenciais. A primeira aula ministrada consistiu na apresentação e explicação sobre as normas ABNT da área de informação e documentação utilizadas na editoração de revistas científicas e em artigos científicos. A segunda aula versou sobre a política e os critérios de indexação da base de dados SciELO Brasil para revistas científicas. Esses conteúdos trouxeram informações acerca da padronização de informações e da gestão de diferentes processos editoriais, sendo essencial para que os estudantes de Biblioteconomia tenham conhecimento sobre diferentes áreas de atuação do bibliotecário em especial para aqueles que pretendem atuar nesse campo profissional. A disciplina de Editoração de Revistas Científicas contou com 30 estudantes matriculados que foram participativos e engajados nos debates, auxiliando assim na aprendizagem dos conteúdos das aulas. A oferta de disciplinas que apresentam novas competências e oportunidades de atuação profissional, se mostrou necessária para que os estudantes tenham uma formação mais completa e abrangente. Os estudantes mostraram-se interessados em atividades que vão além da atuação profissional tradicional para os bibliotecários. Também foram receptivos com os discentes em estágio docência, cuja formação e conhecimento prático contribuiu com as aulas, com os debates e esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos. Conclui-se que a realização do estágio docência pelos discentes do mestrado em Ciência da Informação permite o trabalho conjunto com os professores e a colaboração no desenvolvimento de uma disciplina durante um semestre, trazendo contribuições práticas para a formação dos mestrandos. Este estágio possibilitou o aprendizado sobre a prática pedagógica, perpassando todas as etapas do planejamento das aulas, da organização dos materiais e do ambiente virtual utilizado, da aplicação dos conteúdos nas turmas e realização de atividades avaliativas. A troca de conhecimento entre a professora, os discentes em estágio docência e os estudantes da disciplina de Editoração de Revistas Científicas contribuiu para a formação acadêmica e profissional de todas as partes, assim como o aprimoramento das aulas e plano de ensino da disciplina, trazendo diferentes visões sobre o ensino, o conteúdo e as atividades

ministradas e mudanças que podem ser implementadas apara aperfeiçoar o ensino dessa disciplina no futuro.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio docência; mestrado em Ciência da Informação; Editoração de Revistas Científicas.