1014

CURSOS ONLINE, ABERTOS E MASSIVOS (MOOCS) NA ÁREA DA SAÚDE: TRAJETÓRIAS E DESAFIOS

CATEGORIA: PESQUISA ORIGINAL
Taiciana Chagas Camacho; Ana Luísa Petersen Cogo
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL (UFRGS)

Introdução: Os MOOCs são uma modalidade de curso online de acesso livre, sem limite de cursistas simultâneos e ofertados por plataformas educacionais[1]. Em 2016 a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) lançou a Plataforma Lúmina, cujo primeiro MOOC ofertado foi desenvolvido pela Escola de Enfermagem e de Saúde Coletiva da UFRGS[2]. Atualmente, o Lúmina disponibiliza 99 cursos, sendo 35 da área da saúde. Apesar da sua crescente oferta, ainda não há uma sistematização do processo de criação desses cursos e pesquisas que investiguem a trajetória das equipes proponentes podem contribuir nesse sentido, além de favorecer a construção de MOOCs com maiores chances de sucesso[2;3]. **Objetivo:** Investigar como foram planejados e desenvolvidos os MOOCs da categoria “Ciência da Saúde e Biológicas” da Plataforma Lúmina da UFRGS. **Método:** Pesquisa de estudo de caso único e integrado, de abordagem descritiva e exploratória, cuja unidade de análise foi a Plataforma Lúmina da UFRGS. Os dados foram coletados entre Ago/2024 e Dez/2024 via entrevistas semiestruturadas com coordenadores de MOOCs e profissionais do Núcleo de Apoio Pedagógico à Educação a Distância da UFRGS. Os dados foram trabalhados por meio de análise de conteúdo. Pesquisa aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFRGS (CAAE: 82108224.0.0000.5347). **Resultados:** Definiram-se as categorias temáticas: 1) MOOCs: educação do futuro?; 2) Propondo um projeto de MOOC - Primeiros passos: alinhando expectativas, viabilidade e aplicação correta da modalidade; e Os desafios da trajetória; e 3) Estrutura de apoio - NAPEAD; e foram elencados 12 passos para o planejamento de MOOCs, sendo: 1)Conhecer outros MOOCs; 2)Compreender suas propriedades; 3)Definir os objetivos; 4)Identificar os recursos disponíveis e os necessários; 5)Compor uma equipe de trabalho; 6)Estabelecer um cronograma; 7)Selecionar o conteúdo didático; 8)Definir as ferramentas para oferta do conteúdo; 9)Planejar o layout e módulos; 10)Planejar estratégias avaliativas; 11)Definir estratégias de acessibilidade e inclusão; 12)Planejar o acompanhamento do MOOC. **Conclusões:** Os proponentes experienciaram diferentes trajetórias de criação de MOOCs, porém, compartilharam dificuldades semelhantes ao longo do processo, questões que contribuíram para a definição do passo a passo de elaboração de projetos de MOOCs. **Implicações para a Prática:** Os achados poderão contribuir para a sistematização do processo de criação de MOOCs e a ampliação do conhecimento a respeito de sua aplicação no contexto educacional na área da saúde.

DESCRITORES: Educação a Distância; Tecnologia Educacional; Educação em Saúde.

REFERÊNCIAS:

1. Zhu M, Sari AR, Lee MM. A comprehensive systematic review of MOOC research: Research techniques, topics, and trends from 2009 to 2019. Educ Tech Res Dev. 2020;68:1685–1710. doi:10.1007/s11423-020-09798-x.
2. Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Secretaria de Educação a Distância (SEAD/UFRGS). Notícias SEAD (2015-2021). 2021; p. 63-64.
3. Meet RK, Kala D. Trends and future prospects in MOOC researches: A systematic literature review 2013–2020. Contemporary Educational Technology. 2021;13(3):1–18. doi:10.30935/cedtech/10986.