

ANAIS - TRABALHOS CIENTÍFICOS

TÍTULO: CARACTERIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO DE OCULOMOTRICIDADE EM ESCOLARES COM E SEM DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA E QUEIXAS DE APRENDIZAGEM

Autor(es): Santos, T. V. R. ; Sleifer, P. ;

RESUMO

Introdução: A dislexia é um distúrbio da aprendizagem específica que tem origem neurobiológica. Indivíduos com dislexia têm as habilidades de desenvolver a leitura e escrita prejudicadas, enquanto o intelecto permanece dentro da normalidade. As alterações no rendimento escolar costumam ser o princípio indicativo da dislexia, principalmente no momento em que os processos da escrita e a leitura começam a ser trabalhados em sala de aula. Para que esses processos ocorram de maneira eficaz e satisfatória são necessários comportamentos oculomotores, caracterizados por movimentos oculares alternados de sacádicos, rastreios e fixações. Anormalidades no controle voluntário da sacada já têm sido observadas em indivíduos com dislexia e dificuldades de aprendizagem. Objetivo: Analisar os achados das avaliações de oculomotricidade em escolares com e sem diagnóstico de dislexia e queixas de aprendizagem. Metodologia: Trata-se de um estudo de caso-controle, em que foram avaliados 30 escolares, oriundos de escolas públicas. O grupo estudo (GE) foi composto por 15 escolares com diagnóstico interdisciplinar de dislexia. O grupo controle (GC) foi constituído por 15 escolares sem queixas de aprendizagem e com excelente desempenho acadêmico por, pelo menos, dois bimestres consecutivos nas avaliações de português e matemática. Os grupos foram pareados por idade e gênero. A fim de descartar perda auditiva, todos os participantes passaram por uma triagem auditiva, composta por audiometria tonal limiar, audiometria vocal e medidas de imitação acústica. As avaliações foram realizadas por meio das provas oculomotoras da vectoeletronistagmografia, sendo elas: calibração, rastreo pendular, optocinético e pesquisa dos movimentos sacádicos. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da instituição de origem, sob protocolo nº 30865. Resultados: Houve diferença significativa entre os grupos em todas as provas da avaliação de oculomotricidade. Na pesquisa do rastreo pendular, 15 (100%) escolares do GC obtiveram resultado do tipo I, enquanto que no GE 1 (7%) teve resultado do tipo I, 8 (53%) do tipo II e 6 (40%) do tipo III. Em relação ao optocinético, os 15 (100%) integrantes do GC apresentaram resultado simétrico, enquanto as respostas do GE indicaram velocidade reduzida e reflexos vestibulo oculares mais lentos quando comparado ao GC ($p=0,021$). Na análise dos movimentos sacádicos, todos do GC obtiveram resultado regular, ao passo que o GE apresentou velocidade reduzida e reflexos vestibulo oculares mais lentos ($p=0,035$). Conclusão: As avaliações de oculomotricidade demonstraram uma diferença significativa entre os grupos para as medidas das provas oculomotoras da vectoeletronistagmografia, que indicaram velocidade reduzida, rastreios e reflexo vestibulo-ocular mais lentos nas crianças com dislexia e queixas de aprendizagem. Alterações oculomotoras e do reflexo vestibulo-ocular são considerados problemas otoneurológicos. Analisando os achados das avaliações de oculomotricidade em escolares com e sem diagnóstico de dislexia e queixas de aprendizagem conclui-se que o grupo de estudo possui comprometimento otoneurológico.

REFERÊNCIAS

- Bilbao C, Piñero DP. Clinical Characterization of Oculomotricity in Children with and without Specific Learning Disorders. *Brain Sci.* 2020 Nov 11;10(11):836. doi: 10.3390/brainsci10110836. PMID: 33187134; PMCID: PMC7697867.
- Gaertner C, Bucci MP, Ajrezo L, Wiener-Vacher S. Binocular coordination of saccades during reading in children with clinically assessed poor vergence capabilities. *Vision Res.* 2013 Jul 19;87:22-9. doi: 10.1016/j.visres.2013.05.006. Epub 2013 May 18. PMID: 23694682.
- Majeed, NM, Hartanto, A, Tan, JJX. Developmental dyslexia and creativity: A meta-analysis. *Dyslexia.* 2021; 27: 187– 203. <https://doi.org/10.1002/dys.1677>
- Pensiero, S., Accardo, A., Michieletto, P., & Brambilla, P. (2013). Saccadic Alterations in Severe Developmental Dyslexia. *Case Reports in Neurological Medicine*, 2013, 1–5. doi:10.1155/2013/406861

DADOS DE PUBLICAÇÃO

Página(s): p.677

ISSN 1983-1793X

<https://audiologiabrasil.org.br/38eia/anais-trabalhos-consulta/677>