



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: IX SALÃO EDUFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	A importância dos espaços extracurriculares na formação inicial docente em Geografia da UFRGS
<b>Autor</b>	VICTOR HUGO NEDEL OLIVEIRA

## **A IMPORTÂNCIA DOS ESPAÇOS EXTRACURRICULARES NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE EM GEOGRAFIA DA UFRGS**

As pesquisas relacionadas à formação inicial docente em Geografia configuram-se como importante forma de promover discussão sobre os processos formativos não apenas daqueles que exercerão a docência, mas também dos professores formadores atuantes nos cursos de graduação das mais variadas licenciaturas. Ao mesmo tempo, as mais recentes investigações vêm apontando para a urgência em repensar certos elementos característicos da formação inicial das e dos professores de Geografia, bem como revisar estudos, análises e pesquisas que possam auxiliar os formadores em suas tomadas de decisões e encaminhamentos pedagógicos e curriculares. O principal objetivo do presente trabalho é apresentar reflexões preliminares sobre o projeto de pesquisa intitulado "Formando-me professor/a de Geografia na UFRGS: os espaços formativos extracurriculares na formação inicial docente da licenciatura em Geografia da UFRGS", cujo objetivo geral é analisar os efeitos dos espaços formativos extracurriculares nessa formação inicial docente. Os cinco espaços formativos extracurriculares elencados para análise são: PIBID; PIBIC; PET; Programa de Monitorias Acadêmicas; e Programa de estágios não-obrigatórios. Metodologicamente, a investigação se organiza a partir da realização de análise documental, análise de produção bibliográfica e aplicação de questionários. Preliminarmente, é possível perceber o crescimento de uma percepção sobre a formação inicial docente em Geografia para uma atuação que esteja na agenda da articulação entre as teorias e os fazeres pedagógicos. Ou seja, trata-se da busca por uma atuação que esteja pautada na práxis. Para que isso se efetive, a formação docente colabora na construção de profissionais engajados com a sua atuação e responsabilidades de promoção de mudança social. Um dos primeiros passos para contemplar essa perspectiva na formação de professores é conhecer as realidades para, a partir disso, transformá-las.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia; Formação de Professores; UFRGS.