



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	Pandemia? Respira, pega a minha mão. Prever, acolher e dialogar no pré-TCC: vídeos curtos e WhatsApp
Autor	JULIO CESAR DOS REIS PETTER
Orientador	DANIEL UMPIERRE DE MORAES

Pandemia? Respira, pega a minha mão. Prever, acolher e dialogar no pré-TCC: vídeos curtos e WhatsApp

Trata-se de um relato de experiência de monitoria da disciplina “pesquisa em saúde bioestatística VI”, integrante da sexta etapa do bacharelado em saúde coletiva, iniciada no semestre de 2020/2 e mantida no período 2021/1. A disciplina é estruturada como uma forma de preparativo para a realização do trabalho de conclusão de curso, no qual se revisam métodos qualitativos e quantitativos de pesquisa em saúde, bem como temas correlatos, abordados transversalmente durante o decorrer da formação acadêmica. Destaca-se as dificuldades naturais decorrentes do presente contexto: como prestar o apoio aos discentes da saúde coletiva em um momento tão sensível e único como a pandemia de COVID-19? Somam-se a isso os desafios impostos com a adoção do ensino emergencial remoto, com ênfase aos relacionados com a dimensão afetiva, social e interacional dos discentes. Essas dimensões foram parcialmente prejudicadas pelas particulares dos espaços de convivência dos ambientes remotos, porém normalmente são muito privilegiadas na prática pedagógica corriqueira na saúde coletiva. Nesse panorama, o exercício da monitoria adquire o imperativo de (re)aquecer rodas, estimular diálogos, facilitar fluxos de ideias, bem como acolher agonias e anseios dos alunos. Visando alcançar esse objetivo, foram elaborados periodicamente vídeos curtos, nos quais alguns tópicos de aula, dicas para atividades e comentários das discussões em andamento eram desenvolvidos de forma a emular as conversas descompromissadas e leves que ocorriam presencialmente na universidade. Como ferramenta auxiliar, também foram constituídos grupos de WhatsApp e a possibilidade de chat por texto, voz e vídeo. Considerados resultados parciais, pôde-se perceber o engajamento positivo dos alunos com os conteúdos dos vídeos, seja diretamente em aula, nas atividades propostas, ou nos espaços de discussão. Com esse relato, reforçamos debates da importância da monitoria como instrumento auxiliar na reconstituição dos vínculos afetivos aluno-aluno e aluno-instituição no período ERE.