

**Universidade:  
presente!**

PROGRAD  
PROPQ  
SEAD

RELINTER  
CAF  
SAI

XV Salão de  
**ENSINO**

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Salão UFRGS 2019

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	O trabalho com as ciências da natureza nas séries iniciais do ensino fundamental e a construção do educador
<b>Autores</b>	LUÍSA BRUM PRESTES ANDREA ANILDA HOFFMANN DA ROCHA DANIELE MUNIZ DE OLIVEIRA
<b>Orientador</b>	VICTOR JOÃO DA ROCHA MAIA SANTOS

**RESUMO:** A formação do educador está proporcionalmente ligada às experiências adquiridas com o trabalho realizado em sala de aula, ocorrendo de forma inicial durante o período de graduação. Nesse sentido, o Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) é uma oportunidade para que futuros educadores possam vivenciar na prática a teoria que é repassada na sala de aula do Ensino Superior. Nesse contexto, duas alunas do PIBID participaram da elaboração e execução de uma oficina no 1º semestre de 2019, relacionado diretamente à área de Ciências da Natureza, para alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental (2º ao 5º ano, alunos de 7 - 10 anos) do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). A oficina ocorreu uma vez por semana, nos dois últimos períodos da manhã (10h35min - 12h10min), com a participação de 10 alunos. O objetivo principal foi vivenciar a prática em sala de aula em um contexto diferenciado, pois a oficina buscou aproximar as ciências da natureza à alunos dos anos iniciais. O acompanhamento da oficina, englobando o planejamento, execução das aulas, e a avaliação da assimilação dos conceitos científicos trabalhados, também foi priorizado. O espaço escolar, especialmente as aulas realizadas na oficina, se mostrou um momento extremamente rico, pois a experiência didática traz uma visão mais ampla da educação. O papel do professor se mostrou fundamental para o estabelecimento de uma relação de confiança com os alunos o que gerou uma maior interação dos alunos nos temas propostos. Dessa forma, os conceitos científicos foram construídos pelos estudantes com a mediação do professor e a introdução da linguagem científica foi realizada de forma espontânea. Os alunos foram a interagir e a trabalhar em grupo, o que nem sempre ocorreu de forma tranquila. Os alunos foram instigados a buscar respostas para suas observações e registrar os conhecimentos aprendidos na forma de desenho. Podemos concluir que a forma de ensinar Ciências da Natureza para crianças segue toda uma nova didática, que ainda é pouco explorada, mas que precisa ser mais evidenciada nas escolas, para impedir a ideia errônea de que "Ciências" é algo que somente se deve aprender em níveis mais elevados. Como todo e qualquer conhecimento, o ensino de Ciências da Natureza precisa criar espaço no currículo escolar para ser introduzido desde o ensino mais básico, como apresentado aqui. A experiência em sala de aula é fundamental na formação do educador e quanto mais cedo ela ocorre maior são as chances de se ter um profissional realmente qualificado que está ciente das dificuldades relacionadas ao ensino, nesse caso, ensino de ciências.

Palavras-chave: PIBID, Ciências da Natureza, anos iniciais do Ensino Fundamental.