

**Universidade:  
presente!**

PROGRAD  
PROPQ  
SEAD

RELINTER  
CAF  
SAI

XV Salão de  
**ENSINO**

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMACI  
Salão UFRGS 2019

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Introdução da linguagem científica em anos iniciais do ensino fundamental
<b>Autores</b>	DANIELE MUNIZ DE OLIVEIRA ANDREA ANILDA HOFFMANN DA ROCHA LUÍSA BRUM PRESTES
<b>Orientador</b>	VICTOR JOÃO DA ROCHA MAIA SANTOS

**RESUMO:** Este trabalho apresenta resultados prévios de um projeto que visa a introdução da linguagem científica nos anos iniciais do Ensino Fundamental do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (CAp - UFRGS). O trabalho foi realizado na Oficina de Ciências “Fazendo Arte e Aprendendo Ciências” com 10 alunos do 2º ao 5º ano, ocorrendo uma vez por semana no laboratório de Ciências do CAp - UFRGS com a participação de duas alunas do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) e a professora regente. O objetivo da oficina foi introduzir conceitos das Ciências da Natureza de uma forma lúdica e interativa e gradativamente conduzir os alunos para o entendimento e utilização da linguagem científica. O planejamento das aulas foi realizado considerando os interesses e vivências dos alunos, o que foi verificado no primeiro encontro, onde os alunos tiveram espaço de apresentar suas expectativas e contar um pouco sobre suas vivências cotidianas. A organização das aulas consistiu em iniciar as tarefas com uma linguagem cotidiana e usual usada pelas crianças, execução e discussão dos experimentos, e, ao final de cada aula, as crianças registraram o que foi desenvolvido através de desenho e/ou escrita livre. Os diálogos informais iniciais tinham o intuito de analisar o conhecimento obtido através das novas palavras que aprenderam, verificando-se a adição e o reforço dos conceitos relevantes (subsunçores), a uma nova informação obtida, a fim de se observar a presença de aprendizagem significativa. Durante, e a após a realização dos experimentos, hipóteses foram levantadas e discutidas pelos alunos de forma espontânea, sendo um momento rico para avaliar o conhecimento prévio e para introduzir termos científicos. Através da oficina foi possível perceber que a aproximação dos alunos aos fenômenos científicos nas séries iniciais foi relevante para estabelecer relações de interesse nesse tema. Todos os alunos participaram de forma efetiva e demonstraram interesse no entendimento dos experimentos. Nesse sentido, concluímos que a percepção e utilização da linguagem científica ocorre de forma espontânea e adequada nas séries iniciais do ensino fundamental.

**Palavras-chave:** Ciências da Natureza, Linguagem Científica, anos iniciais do Ensino Fundamental.