



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2018
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Propriedades Psicométricas do Instrumento de Avaliação da Fluência de Leitura Textual - AFLeT (Versões completa e reduzida)
<b>Autor</b>	DILEÃ DA SILVA SCHUMACHER
<b>Orientador</b>	JERUSA FUMAGALLI DE SALLES

## **Propriedades Psicométricas do Instrumento de Avaliação da Fluência de Leitura Textual - AFLeT (Versões completa e reduzida)**

A leitura é uma das conquistas mais expressivas da mente humana, assim como estão entre as habilidades mais exigidas nas sociedades modernas. Para avaliar a capacidade de leitura, são necessários instrumentos válidos e confiáveis do ponto de vista psicométrico. Pesquisas sobre evidências de validade a partir de critérios são fundamentais na Neuropsicologia, para a investigação da capacidade do instrumento discriminar o desempenho de diferentes grupos. Os estudos de validade concorrente também são relevantes, porque sugerem a relação entre o teste e diferentes construtos teoricamente relacionados, comprovando que o teste mede aquilo que se propõe. No caso da fluência de leitura textual, construto avaliado pelo Instrumento de Avaliação da Fluência de Leitura Textual – AFLeT, a precisão em reconhecer palavras é um dos requisitos básicos, bem como a velocidade de processamento. Evidências de fidedignidade de um instrumento informam o quanto os seus resultados são confiáveis para avaliar o construto ao qual se destina, por exemplo, desempenho em leitura. Permitem identificar o quanto as diferenças individuais nos escores dos testes são diferenças reais atribuídas às características que o instrumento mede ou se são atribuíveis ao acaso. Diversos métodos podem ser usados para constatar a fidedignidade de um instrumento – teste e reteste, consistência interna, confiabilidade e/ou precisão de avaliadores, entre outros. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho foi obter evidências de validade e fidedignidade para o AFLeT – versão completa e reduzida. Participantes: 100 alunos de escola privada e 109 alunos de escola pública, entre 7 e 10 anos, do 2º ao 4º ano do Ensino Fundamental de Porto Alegre, São Leopoldo e Morro Reuter/RS. Os Instrumentos utilizados foram AFLeT - versão completa e reduzida, Leitura de Palavras e Pseudopalavras Isoladas (LPI), Fluência de leitura (TFL) e Nomeação Seriada Rápida (NSR). Para análise de validade convergente, foram realizadas correlações de *Spearman* entre o AFLeT, TFL, NSR e LPI. Para análise de validade de critério, foram verificadas correlações de *Spearman* com idade e nível socioeconômico. Além disso, foram investigadas diferenças por ano escolar e tipo de escola. A consistência interna foi avaliada através da concordância entre pontuadores (Coeficiente de Correlação Intraclasse - CCI, IC: 95%) e a correlação entre os itens do instrumento. Como resultado para as duas versões do AFLeT, os valores do CCI variaram entre 0,66 e 1,00 ( $p < 0,05$ ) e as correlações entre os itens variaram entre -0,10 e 0,98 ( $p < 0,05$ ). As correlações entre os itens do AFLeT – versão completa e reduzida e idade, variaram entre 0,16 e 0,36 e entre os itens do AFLeT - versão completa e reduzida e o NSE, variaram entre 0,17 e 0,45 ( $p < 0,05$ ). Em geral, crianças do 4º ano apresentaram desempenho superior às de 2º e 3º ano ( $p < 0,05$ ), e crianças de escolas particulares apresentaram desempenho superior às de escolas públicas ( $p < 0,05$ ). Conclui-se que o AFLeT apresenta propriedades psicométricas satisfatórias, o que viabiliza seu uso na investigação clínica das dificuldades de leitura, especificamente a fluência de leitura, em diferentes contextos.

**Palavras-chave:** Validade; Fidedignidade; Fluência de leitura textual, avaliação neuropsicológica.