

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA E DANÇA - ESEFID  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO

**Renan dos Santos Coimbra**

**CONCURSOS PÚBLICOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A RELAÇÃO COM  
O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO  
FÍSICA DA UFRGS**

PORTO ALEGRE

2018

**Renan dos Santos Coimbra**

**CONCURSOS PÚBLICOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A RELAÇÃO COM  
O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO  
FÍSICA DA UFRGS**

Monografia apresentada na disciplina de Conclusão de Curso II, do Departamento de Educação Física, da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para obtenção de diploma em Bacharel em Educação Física.

**Orientador:** Prof. Dr. Marcelo Francisco da Silva Cardoso

PORTO ALEGRE

2018

**Renan dos Santos Coimbra**

**CONCURSOS PÚBLICOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A RELAÇÃO COM  
O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO  
FÍSICA DA UFRGS**

Conceito final:

Aprovado em..... de..... de.....

**Banca examinadora:**

---

Prof. Dr. Rogério da Cunha Voser - UFRGS  
Examinador

---

Prof. Dr. Marcelo Francisco da Silva Cardoso – UFRGS  
Orientador

## RESUMO

A formação em educação física baseia-se em conteúdos generalistas que preparam o aluno para o mercado de trabalho como escola, academias, clubes, entre outros locais. Uma das formas de se inserir no mercado de trabalho são os conhecidos concursos públicos. Dessa forma, entender a relação entre a construção curricular e as exigências específicas dos concursos públicos se torna necessário tanto para quem anseia uma vaga, quanto para quem constrói o currículo da universidade. Com isso, o objetivo deste estudo foi o de analisar as provas de concurso público para o cargo de Professor de Educação Física do estado do Rio Grande do Sul, analisando as questões específicas para o cargo, de forma a quantificar os conteúdos que mais aparecem nas provas para correlacionar com o currículo acadêmico da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), verificando se estes conteúdos estão em consonância com a forma com que o currículo da universidade fora construído. Para isto foram analisadas provas de 2010 até 2018 de concursos para prefeituras do Estado. Os resultados encontrados apontam que dentro do currículo acadêmico, 28,94% das disciplinas estão dentro do núcleo de Práticas Corporais Sistematizadas, seguido pelo núcleo de Exercício Físico e Saúde, 18,42%, e a seguir, o núcleo de Conhecimentos Biodinâmicos, com 15,78% de disciplinas. Já analisando as questões Específicas de concursos públicos para o cargo de Educador Físico, destaca-se que 30,49% das questões analisadas estão no núcleo de Pesquisa em Educação Física, seguido de 15,91% de questões do núcleo de Conhecimentos Biodinâmicos e em terceiro, Campo Profissional, com 11,43% das questões. O que demonstra uma disparidade entre o currículo de formação e as questões recorrentes em provas (percentualmente analisados).

**PALAVRAS-CHAVE:** Concurso público. Educação física. Currículo.

## ABSTRACT

The training in physical education is based on the general contents that prepare the student for the labor market as school, academies, clubs, among other places. The ways of entering the labor market are the public contests. In this way, understanding the relationship between the construction of a curriculum and the specific needs of a public company becomes necessary for this to be a vacancy, as for the one who builds the curriculum of the university. With this objective, the load test was studied for the Physical Education teacher of the state of Rio Grande do Sul, analyzing the specific load issues, in order to quantify evidence to correlate with the academic curriculum of the Federal University of Rio Grande do Sul - UFRGS, verifying if these are in consonance with the institution that constitutes the curriculum of the university. To take a positive balance of evidence from 2010 to 2018 of competitions for the prefectures of the State. The results show that within the academic curriculum, 28.94% of the disciplines are within the core of Systematized Body Practices, followed by the Physical Exercise and Health core, 18.42%, and then the core Biodynamic Knowledge, with 15.78% of subjects. Already analyzing the specific questions of public competitions for the position of Physical Educator, it is noteworthy that 30.49% of the analyzed questions are in the core of Research in Physical Education, followed by 15.91% of questions of the nucleus of Biodynamic Knowledge and in third, Professional Field, with 11.43% of the questions. This shows a disparity between the training curriculum and the recurrent questions in exams (percentage analyzed).

**KEY WORDS:** Public contest, Physical education, Curriculum.

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	8
2. REVISÃO DE LITERATURA .....	11
2.1 - PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO .....	11
2.1.1 - CONHECENDO O PROJETO PEDAGÓGICO .....	11
2.1.2 - ANÁLISE DO PERFIL DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	12
2.2 - CONCURSOS PÚBLICOS .....	17
2.2.1 - O QUE SÃO CONCURSOS PÚBLICOS? .....	17
3. MÉTODOS .....	19
3.1 - CARACTERIZAÇÃO DO ESTUDO.....	19
3.2 - AMOSTRA.....	19
3.3 - PROCEDIMENTOS DE COLETA.....	20
3.4 - ANÁLISE DE DADOS .....	31
3.5 - RESULTADOS .....	33
4. DISCUSSÃO.....	34
5. CONCLUSÃO .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
REFERÊNCIAS .....	35

## 1. INTRODUÇÃO

Após a formatura, muitos estudantes que ainda não estão inseridos no mercado de trabalho buscam sua vaga no mesmo. Questões econômicas, políticas, entre outras, deixaram o cenário nacional muito competitivo, de forma que estes estudantes precisam estar preparados e focados na porta de entrada que almejam.

Para Gondim (2002), os estudantes não possuem clara definição do perfil profissional exigido no mercado de trabalho, o que dificulta sua preparação dentro das universidades já que estes não têm definida a área de atuação que pretendem seguir, ou como chegar a este objetivo (quando o tem).

Um sistema em alta no Brasil são os Concursos Públicos. Segundo a Constituição Federal de 1988, em seu artigo 37, parágrafo II: "A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego[...]". O que nos mostra que, para alcançar esta meta de empregabilidade pública o aluno precisa estar preparado para o processo seletivo, que envolve uma prova objetiva, em caráter classificatório e competitivo, entre outras etapas.

O emprego público é notadamente um desejo de muitos. Folle (2008), analisou a qualidade de vida no trabalho de docentes em Educação Física da carreira em magistério público estadual do Rio Grande do Sul, com a investigação do nível de satisfação de 380 professores do ensino fundamental e médio. Os resultados mostraram que a maioria estava satisfeita com a qualidade de vida no trabalho e com o passar do tempo de serviço e avanços na carreira, o nível de insatisfação com as condições de trabalho diminuiu e eles se tornaram mais satisfeitos com a integração social e a relevância social do trabalho desempenhado.

Para Antunes (2007), a produtividade e a competitividade se tornaram paradigmas no mundo do trabalho e da produção, fazendo da tecnologia e do conhecimento específico, essenciais, e da qualificação dos profissionais e qualidade dos conhecimentos produzidos, fundamentais.

O currículo acadêmico é o grande "organizador" destes conhecimentos. Sabendo-se que para se graduar, o aluno deve cumprir disciplinas obrigatórias deste currículo, além de outros requisitos, fica evidente que estas disciplinas são a base de conhecimento para o futuro profissional que será inserido no mercado de trabalho. Por isto, conhecer o Projeto

Pedagógico do Curso de Educação Física é fundamental, de modo a entendermos os processos que levaram a sua construção, e sobre quais pilares ele é alicerçado.

O Projeto Pedagógico (PP) é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. Com ele a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho visando a coletividade, não apenas a utilização de especializações individuais, mas uma interdisciplinaridade dentro dos próprios saberes (PP-LICENCIATURA-ESEFID-UFRGS, 2012). Este documento norteia a divisão das disciplinas que serão ministradas dentro do curso dividindo o currículo em Eixos, que são sub-divididos em Núcleos, de forma a abranger o maior número possível de conteúdos a serem trabalhados nas disciplinas. Esta divisão foi pensada de forma a articular todas as dimensões possíveis de atuação do profissional de educação física nos diferentes cenários do mercado de trabalho, área escolar, clubes, gestão de empresas, etc.

Para se chegar a este modelo de estruturação curricular, vale lembrar que a Educação Física passou por algumas mudanças curriculares ao longo das últimas décadas. De acordo com Neto (2004), o contexto histórico da Educação Física é muito antigo e com algumas marcas, como o período entre 1824 e 1931 que destacou o desenvolvimento dos exercícios físicos entre os colonos alemães (que imigraram para o Rio Grande do Sul); Passando pela Constituição de 1937, em que a Educação Física se tornou obrigatória nas escolas, onde, pela primeira vez fora exigido um currículo para graduação; Em seguida, em 1961, com a Lei de Diretrizes e Bases – LDB – n. 4.024/61, em que a formação do professor passou a exigir um currículo mínimo e um núcleo de matérias que procurasse garantir formação cultural e profissional adequadas; até 1987, onde foi criado o bacharelado em Educação Física, com a promulgação do parecer CFE n. 215/87 e da resolução CFE n. 03/87, com a ideia de tornar o currículo mais flexível, onde tornou-se marcante a divisão: Licenciatura e Bacharelado.

Esta divisão é debatida até hoje e as opiniões são divergentes, alguns autores defendem a educação física de forma generalista (FARIA JUNIOR, 1987; QUELHAS, 2006), já outros defendem que ela deve ser dividida e voltada para suas especializações (IORA, 2017; SILVA et. al. 2008). As discussões aqui não se voltarão para escolha da melhor forma de administrar o currículo acadêmico, mas sim, analisaremos a forma atual (de 2018), que no caso da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, é a de um currículo "migratório", onde o estudante começa, obrigatoriamente, na licenciatura, e "migra", por escolha, para o currículo do bacharelado, ao final da primeira.

Sabendo-se que uma das portas do mercado de trabalho é a dos Concursos Públicos, o objetivo deste trabalho foi analisar as provas do Estado, que tenham como exigência de cargo

a Educação Física, e buscar uma relação matemática entre o número de questões que estas provas abordam, e os conteúdos que são ministrados pela universidade dentro de seu PP, para que com isso possamos compreender se o currículo acadêmico está auxiliando estes estudantes a ingressarem no mercado de trabalho através dos Concursos Públicos.

## **2. REVISÃO DE LITERATURA**

### **2.1 - PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA**

Este capítulo tem como objetivo auxiliar no entendimento a respeito do projeto pedagógico (PP) do curso de licenciatura em Educação Física da ESEFID - UFRGS, buscando entendimento da sua organização e suas perspectivas curricular posta em seu documento oficial, datado de abril de 2012. O capítulo é composto por três partes: a primeira (2.1) é uma pesquisa no documento oficial do curso, o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física ESEFID - UFRGS (2017), buscando conhecer as bases de sua construção; a segunda (2.2), uma análise do perfil do profissional de educação física, dentro do PP, de forma a conhecer as demandas que este profissional possui no curso; e por fim, (2.3) analisar o currículo do curso, para verificação futura de consonância com os temas abordados nos concursos públicos da área.

#### **2.1.1 - CONHECENDO O PROJETO PEDAGÓGICO**

O projeto pedagógico (PP) é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. Com ele a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho visando a coletividade, não apenas a utilização de especializações individuais, mas uma interdisciplinaridade dentro dos próprios saberes (PP-LICENCIATURA-ESEFID-UFRGS, 2012). Para Barros, 1996, a organização profissional da Educação Física permite a relação entre a prestação de serviços (Prática) e a produção de conhecimentos (Teoria) concomitantemente com a atualização e reformulação dos currículos.

Analisar o documento oficial do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física da Escola de Fisioterapia e Dança (ESEFID) se faz importante para entendermos como este foi produzido e quais são seus conteúdos trabalhados dentro da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), afim de entender quais são os princípios que nortearam as escolhas do conteúdos e de que forma estes vão preparar os estudantes para seus futuros no mercado de trabalho.

A Escola de Educação Física da Universidade Federal (ESEF), criada em maio de 1940, atualmente, possui, além do Curso de Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), os cursos Bacharelado em Fisioterapia e Licenciatura em Dança, chamando-se agora de Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança (ESEFID).

Na ESEFID da UFRGS, o PP atual, datado de 2012, foi construído ao longo de 2 anos de discussões e debates com a comunidade e sistematizado por uma Comissão Especial de Reestruturação Curricular (CERC), constituída por professores da Universidade.

O curso de Educação Física na UFRGS, antes da data deste PP era dividido em dois acessos: Licenciatura em Educação Física e Bacharelado em Educação Física. A proposta atual visou não só unificar o curso e manter a estrutura curricular, mas criar um sistema que desse segurança ao estudante para fazer os curso nas duas modalidades (Licenciatura e Bacharel), com isto, organizou-se a entrada dos estudantes por processo de vestibular unificado em Licenciatura, onde após o término do curso, o estudante poderá optar pela permanência para complementação e graduação em Bacharelado (PP-LICENCIATURA-ESEFID-UFRGS, 2012).

Segundo o PP, os princípios orientadores do estudante no mercado de trabalho são:

- a) Educação Física é uma área predominantemente de intervenção, que se apoia em um conjunto de conceitos das ciências (humanas e naturais) para lidar com a cultura corporal de movimento, mas não se constitui em uma ciência básica.
- b) organização disciplinar centrada no compartilhamento de saberes entre os docentes da ESEFID e, se possível, entre os docentes da UFRGS.
- c) Equilíbrio entre o que há de mais inovador na produção de conhecimento em Educação Física no Brasil e no mundo e os setenta anos de tradição da ESEFID na formação de profissionais nesta área.
- d) Oferecimento do curso em dois turnos, já identificados quando da inscrição no vestibular (Educação Física-manhã e Educação Física-tarde).
- e) Currículo pautado prioritariamente em competências e habilidades requeridas pelo campo de atuação profissional eleito como prioritário na formação em Educação Física na ESEFID/UFRGS (PP-LICENCIATURA-ESEFID-UFRGS, 2012, p. 6).

### **2.1.2 - ANÁLISE DO PERFIL DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

De acordo com o PP, o curso de Licenciatura em Educação Física da ESEFID UFRGS está de acordo com a Lei nº. 9.696 (1998) sobre a Regulamentação Profissional em Educação Física e que cria o sistema do Conselho Nacional de Educação Física (CONFEF) e os Conselhos Regionais de Educação Física (CREF) sendo seu objetivo:

Formar profissionais de educação física competentes para o ensino dos elementos da cultura corporal do movimento por meio de uma organização curricular que contemple e articule os conhecimentos de áreas diversificadas (biológica, sociocultural, pedagógica)( PP-LICENCIATURA-ESEFID-UFRGS, 2012).

De acordo com o próprio projeto pedagógico o curso é organizado da seguinte forma:

**TOTAL DE VAGAS ANUAIS**

160 vagas anuais, em duas entradas

As 80 vagas de cada semestre serão divididas, na ocasião de realização do vestibular, nos turnos manhã e tarde (40 vagas para o turno da manhã e 40 vagas para o turno da tarde).

**NÚMERO MÉDIO DE ALUNOS POR TURMA**

40 alunos nas disciplinas teóricas e teórico – práticas

25 alunos nas disciplinas práticas

**TURNOS DE FUNCIONAMENTO**

Manhã e tarde

**4.5 CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO**

3240 horas

A Carga horária total está distribuída da seguinte forma:

- 400 horas de prática como componente curricular
- 450 horas de estágio supervisionado
- 2090 horas de conteúdos curriculares de natureza científico-cultural
- 300 horas de Atividades Complementares

**4.6 INTEGRALIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA PREVISTA**

Oito semestres

A finalidade do curso é preparar um profissional completo para o mercado de trabalho, onde os pressupostos de atuação destes profissionais de acordo com o documento em suas páginas 22 e 23 são:

Pautar-se na ética, na solidariedade e princípios democráticos como ser humano, cidadão e profissional;

Buscar sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente;

Aprender de forma autônoma e independente;

Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias e serviços;

Aprender formas diversificadas de atuação profissional;

Atuar inter, multi e transdisciplinarmente;

Incluir-se em processos de gestão participativa em instituições públicas e/ou privadas;

Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida.

### 2.1.3 CURRÍCULO DO CURSO

Com base nos pressupostos citados anteriormente, os autores dividiram o currículo em três eixos de formação que exemplificaram serem complementares entre si:

- Formação Geral.
- Formação Específica - Dividido em 8 núcleos de conhecimento:
  - Campo Profissional da Educação Física
  - Pesquisa em Educação Física
  - Estudos Socioculturais
  - Desenvolvimento Humano
  - Práticas Corporais Sistematizadas
  - Conhecimentos Biodinâmicos
  - Exercício Físico e Saúde
  - Estudos do Lazer
- Formação Orientada para a Educação Física Escolar
  - Fundamentos da Educação Inclusiva
  - Fundamentos da Educação Escolar
  - Fundamentos da Educação Física na Escola
  - Práticas Docentes em Educação Física Escolar

Esta divisão foi pensada de forma a articular todas as dimensões possíveis de atuação do profissional de educação física nos diferentes cenários do mercado de trabalho, área escolar, clubes, gestão de empresas, etc.

Para integrar ao nosso estudo, a análise dos conteúdos foi feita no Eixo de Formação Específico, analisando seus 8 núcleos, pois entendemos que este eixo está mais próximo das análises que faremos posteriormente. Já o eixo de formação orientada para a educação física escolar, o núcleo de educação física inclusiva foi adicionado como um núcleo a mais em relação aos 8 do eixo específico, e os 3 restantes desse eixo, adicionados ao núcleo de Pesquisa em Educação Física. De acordo com o documento estes núcleos são:

#### **Núcleo Campo Profissional:**

A fim de que os estudantes compreendam as diferentes possibilidades de atuação na área da Educação Física e suas possíveis inter-relações, este Núcleo é constituído pela disciplina

Campo Profissional da Educação Física (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 25).

**Núcleo Pesquisa em Educação Física:**

A fim de que os estudantes adquiram as habilidades relativas à produção do conhecimento científico, este núcleo é composto pelas disciplinas Pesquisa em Educação Física I, Pesquisa em Educação Física II, Trabalho de Conclusão de Curso I, Trabalho de Conclusão de Curso II, Metodologia da Pesquisa Bibliográfica e Estatística aplicada à Educação Física (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 26).

**Núcleo Estudos Socioculturais:**

A fim de que os estudantes adquiram as habilidades relacionadas aos conhecimentos básicos sobre natureza, cultura e sociedade e as práticas corporais. Este Núcleo é constituído pelas disciplinas Estudos Socioculturais I, II e III, além da disciplina Antropologia do Corpo e da Saúde (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 26).

**Núcleo Desenvolvimento Humano:**

A fim de que os estudantes adquiram as habilidades relacionadas aos conhecimentos do Desenvolvimento Humano este núcleo é constituído pelas disciplinas Psicologia aplicada à Saúde, Desenvolvimento Motor e Aprendizagem Motora (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 26).

**Núcleo Práticas Corporais Sistematizadas:**

A fim de que os estudantes adquiram as habilidades relacionadas aos conhecimentos dos esportes, das ginásticas, das danças, dos jogos e dos exercícios físicos, este Núcleo de Conhecimento é formado por disciplinas que abordam tais práticas (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 26).

**Núcleo Conhecimentos Biodinâmicos :**

A fim de que os estudantes adquiram as habilidades relacionadas aos conhecimentos da Anatomia, Cinesiologia, Fisiologia e Fisiologia do Exercício, da Biomecânica e do Treinamento Físico. Integram este Núcleo as seguintes disciplinas eletivas: Bioquímica Básica, Bioquímica do Exercício (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 26).

### **Núcleo Exercício Físico e Saúde:**

A fim de que os estudantes adquiram as habilidades relacionadas aos conhecimentos da prática do exercício físico no âmbito da saúde, este Núcleo de Conhecimento é formado pelas disciplinas Educação e Promoção da Saúde, Prescrição e Avaliação em Práticas Corporais e Saúde, Exercício Físico e Envelhecimento, Bases das Práticas Corporais e Saúde, Avaliação e Educação Postural e Práticas Integradas em Saúde I (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 26).

### **Núcleo de Estudos do Lazer:**

A fim de que os estudantes adquiram as habilidades relacionadas aos conhecimentos da área do lazer e suas inter-relações com as práticas corporais. Este Núcleo é constituído pelas disciplinas Dinamização de programas Recreativos e de lazer e Bases Teóricas do Lazer (PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 27).

### **Núcleo Fundamentos da Educação Inclusiva:**

A fim de que os estudantes desenvolvam as habilidades referentes aos conhecimentos relacionados ao ensino das práticas corporais sistematizadas para pessoas deficientes. Este núcleo é constituído pelas disciplinas Fundamentos da Educação Física Especial e Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)(PP-BACHARELADO-ESEFID-UFRGS, 2017, p. 27).

A seguir, temos os quadros retirados do PP, divididos por semestres, com distinção de cor, de acordo com o núcleo a que se refere a disciplina referenciado na legenda abaixo:

Tabela 1 - Legenda de Disciplinas do Currículo por Cor

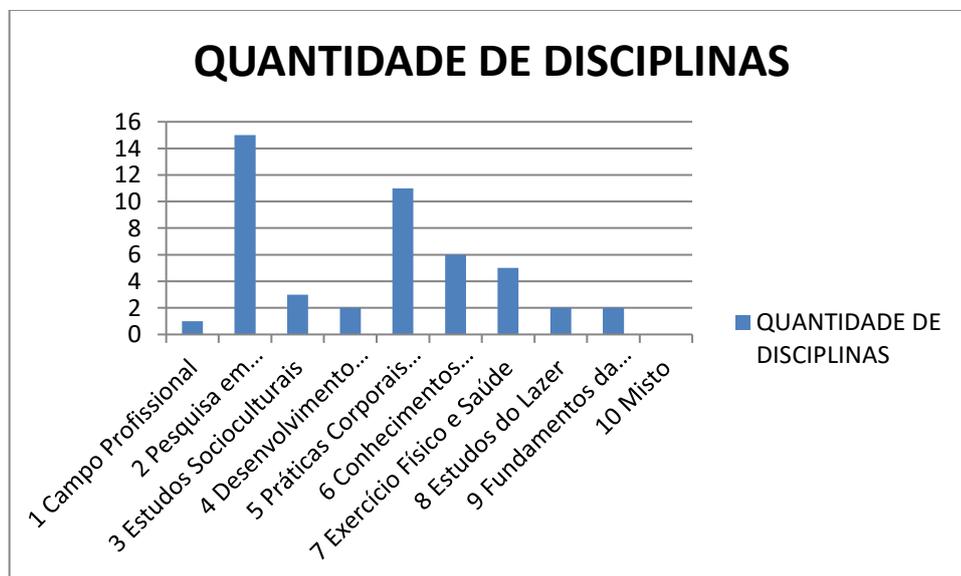
<b>NÚCLEOS</b>
<b>Núcleo Campo Profissional</b>
<b>Núcleo Pesquisa em Educação Física</b>
<b>Núcleo Estudos Socioculturais</b>
<b>Núcleo Desenvolvimento Humano</b>
<b>Núcleo Práticas Corporais Sistematizadas</b>
<b>Núcleo Conhecimentos Biodinâmicos</b>
<b>Núcleo Exercício Físico e Saúde</b>
<b>Núcleo de Estudos do Lazer</b>
<b>Núcleo Fundamentos da Educação Inclusiva</b>

Fazendo uma contagem do número de disciplinas, não diferenciando elas com relação a sua carga horária, mas analisando todas como unidade (1), temos 47 disciplinas obrigatórias (contando as alternativas, disciplinas que o aluno opta por qual prefere, apenas como uma), tendo 3 consideradas estágios ou Trabalho de Conclusão de Curso I e II, que não foram computadas como eixo específico. Desta forma, conforme a Tabela 2 e o Gráfico 1, temos a seguinte divisão de disciplinas por núcleos:

Tabela 2 - Número de Disciplina por Núcleo da Licenciatura

NÚCLEOS	QUANTIDADE DE DISCIPLINAS
Núcleo Campo Profissional	1 (2,12%)
Núcleo Pesquisa em Educação Física	15 (31,91%)
Núcleo Estudos Socioculturais	3 (6,38%)
Núcleo Desenvolvimento Humano	2 (4,25%)
Núcleo Práticas Corporais Sistematizadas	11 (23,40%)
Núcleo Conhecimentos Biodinâmicos	6 (12,76%)
Núcleo Exercício Físico e Saúde	5 (10,63%)
Núcleo de Estudos do Lazer	2 (4,25%)
Núcleo Fundamentos da Educação Inclusiva	2 (4,25%)
Misto	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>47 (100%)</b>

Gráfico 1 - Número de Questões por Disciplina por Núcleo de Licenciatura



OBS: O Núcleo Pesquisa em Educação Física engloba as disciplinas do Eixo da Formação Orientada para a Educação Física Escolar.

## 2.2 - CONCURSOS PÚBLICOS

### 2.2.1 - O QUE SÃO CONCURSOS PÚBLICOS?

Todos os dias milhares de pessoas estudam objetivando a aprovação em um concurso público. Mas para aqueles que não estão neste "mundinho", entender o que são concursos públicos é fundamental.

Concurso público é um processo seletivo que avalia o conhecimento intelectual e a formação dos candidatos para um cargo efetivo de uma entidade governamental de uma nação. Segundo a Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 37, parágrafo I: "Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei". Ainda neste capítulo temos no parágrafo II: "A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego[...]". O concurso de provas é apenas exame intelectual, já o de provas e títulos são duas etapas: exame intelectual e provação de títulos (especialização, mestrado, doutorado, etc.). É importante salientar que o Concurso Público, diferentemente do Processo Seletivo, é de estabilidade e sem prazo pré definido para finalização do contrato (BRASIL, 1988). A carreira profissional também possui uma característica marcante: oferece a possibilidade de promoção, além do caráter de estabilização e segurança em comparação com outras funções que não possuem o mesmo status (VALLE, 2006).

Normalmente estes concursos são organizados por bancas especializadas, que podem ser de universidades ou outras entidades, como por exemplo: Fundação La Salle; banca qualificadora de concursos públicos vinculada à Universidade La Salle (Canoas). A escolha da banca que administrará o concurso fica a critério da empresa que o organiza (Prefeituras, empresas públicas, entre outras). O concurso público tem validade de no máximo dois anos, admitindo-se prorrogação uma única vez, por igual período. A validade do concurso e as condições de sua realização são fixados em edital publicado no Diário Oficial da União e em jornal diário de grande circulação. Não é permitido abrir um novo concurso enquanto o prazo de validade não tiver sido expirado e houver candidato aprovado em concurso anterior (BRASIL, 1988).

Dentro dos concurso em Educação Física temos uma divisão quanto à exigência, algumas provas exigem que o candidato seja diplomado em Licenciatura, outra em Bacharelado. Desde o ano de 2002 a Educação Física encontra esta divisão. No entendimento dos estudiosos da época, havia uma grande necessidade de se trabalhar conteúdos pedagógicos que o curso unificado acabara por não abordar de forma suficiente (IORA,

2017). Com esta divisão, temos a entrada no mercado de trabalho segmentada nestes dois sentidos.

Com esta divisão consolidada, um dos enfoques deste trabalho foi verificar qual a predominância de cargos para concursos públicos no estado do Rio Grande do Sul, para sabermos se há mais provas para licenciados ou para bacharéis e, posteriormente, quantificarmos o número de questões divididas nas áreas de acordo com os núcleos de formação do PP da Universidade.

### **3. MÉTODOS**

#### **3.1 - CARACTERIZAÇÃO DO ESTUDO.**

Esta pesquisa caracterizou-se como um estudo descritivo-exploratório qualitativo. segundo TRIVIÑOS (1987), os estudos descritivos, descrevem exatamente os fenômenos e fatos de uma realidade; já o estudo exploratório, permite ao investigador aumentar sua experiência em torno de um determinado problema. Estudos quantitativos são aqueles que descrevem fenômenos por meio de delimitação de variáveis através de observação e experimentos (GAYA et. al, 2008).

#### **3.2 - AMOSTRA**

Para analisarmos as provas de concurso públicos limitamos nossa busca para o estado do Rio Grande do Sul. A plataforma de busca das provas foi o site de concursos PCI Concursos (<https://www.pciconcursos.com.br/>), onde a palavra chave utilizada foi "Educação Física RS". Encontramos 89 provas, sendo 86 exigindo Licenciatura e 3 Bacharelado como pré requisito. Por critério de exclusão, retiramos as de Bacharelado pelo seu número restrito (3) e as anteriores a 2010. Depois de uma leitura prévia de cada prova, fora excluída as que não continham a divisão de tema com o tópico "Conhecimento Específico", ou as provas em que este tema estava acompanhado de um segundo, como "Legislação e Conhecimentos Específicos" ou "Didática e Conhecimentos Específicos". Esperou-se que com isso, as questões analisadas ficassem mais específicas para a área de conhecimento, aproximando-se aos temas das disciplinas do PP analisado anteriormente. Após esta análise, 65 provas se mostraram aptas aos critérios de inclusão. Na etapa seguinte estas provas foram catalogadas em bancas, onde 24 provas foram organizadas pela banca FUNDATEC, 14 provas pela banca OBJETIVA e as demais provas foram divididas entre diversas bancas, com números menores do que seis (6) provas por banca (Legalle Concursos; Bio Rio; MS Concursos; Conesul; entre

outras). Sobrando ao fim, 38 provas para análise, totalizando 446 questões específicas, as quais foram lidas por especialistas e catalogadas dentro dos núcleos do eixo específico do PP (9 núcleos) acrescidos de um décimo (criado), chamado de misto, quando as questões englobassem dois ou mais conteúdos do eixo.

A tabela 3 demonstra as provas analisadas, a banca que organizou, o local de atuação dos cargos, o número de questões específicas dentro da prova, o ano de execução da mesma e por fim a função que o cargo exigiu, respectivamente:

Tabela 3 - Especificações das Provas

	BANCA	LOCAL	QUESTÕES	ANO	CARGO
1	Fundatec	Sapucaia do Sul	17	2012	Fundamental
2	Fundatec	Cachoeirinha	20	2012	Monitor de Educação Física
3	Fundatec	Cachoeirinha	20	2012	Professor de Educação Física
4	Fundatec	Tapejara	10	2013	Instrutor de atividades múltiplas - Educação Física
5	Fundatec	Ibiraiputã	10	2015	Professor de Educação Física
6	Fundatec	São Leopoldo	10	2016	Professor de Educação Física
7	Fundatec	Vacaria	10	2016	Professor de Educação Física
8	Fundatec	Sapucaia do Sul	10	2016	Professor de Educação Física
9	Fundatec	Viamão	20	2016	Professor de Educação Física
10	Fundatec	Tupandi	10	2015	Fundamental Anos finais
11	Fundatec	Nova Bassano	10	2015	Professor de Educação Física
12	Fundatec	Uruguaiana	15	2011	Fundamental Anos finais
13	Fundatec	Campo Bom	10	2015	Fundamental Anos finais
14	Fundatec	Camaquã	10	2015	Professor de Educação Física
15	Fundatec	Monte Belo do Sul	10	2014	Professor de Educação Física
16	Fundatec	Tapejara	10	2015	Professor de Educação Física
17	Fundatec	Gramado	10	2015	Professor de Educação Física
18	Fundatec	Santa Vitória do Palmar	10	2015	Fundamental Anos finais
19	Fundatec	Flores da Cunha	10	2014	Professor de Educação Física
20	Fundatec	Sapucaia do Sul	18	2011	Professor de Educação Física
21	Fundatec	Bom Princípio	20	2014	Professor de Educação Física
22	Fundatec	Protásio Alves	5	2013	Professor de Educação Física
23	Fundatec	Viamão	6	2011	Professor de Educação Física
24	Fundatec	Palmeira das Missões	10	2010	Professor de Educação Física
25	Objetiva	Aceguá	10	2016	Fundamental Anos finais
26	Objetiva	São Lourenço do Sul	10	2016	Fundamental Anos finais
27	Objetiva	Palmares do Sul	10	2016	Fundamental Anos finais
28	Objetiva	Cidreira	10	2016	Fundamental Anos finais
29	Objetiva	Arroio do Tigre	10	2016	Fundamental Anos finais
30	Objetiva	Encruzilhada do Sul	10	2016	Fundamental Anos finais
31	Objetiva	Barra do Quaraí	10	2016	Fundamental Anos finais
32	Objetiva	São Gabriel	10	2016	Fundamental Anos finais
33	Objetiva	Feliz	10	2015	Professor de Educação Física
34	Objetiva	Ivoti	20	2015	Professor de Educação Física
35	Objetiva	Morro Redondo	10	2015	Fundamental Anos finais
36	Objetiva	Venâncio Aires	15	2015	Professor de Educação Física
37	Objetiva	Centenário	10	2015	Professor de Educação Física
38	Objetiva	Sapiranga	10	2016	Fundamental Anos finais

### 3.3 PROCEDIMENTOS DE COLETA

Para análise e catalogação das questões, os especialistas leram todas as questões e utilizaram os conteúdos e as palavras-chave para definir o núcleo em que a questão pertencia, de acordo com a divisão a seguir retirada do Projeto Pedagógico citado.

As questões que foram alocadas no **Campo Profissional da Educação Física (1):**

Leis referentes ao profissional e documentos oficiais (Parâmetros Curriculares Nacionais e Referencial Curricular Nacional).

Palavras Chave: Parâmetros Curriculares Nacionais; Referencial Curricular Nacional; Constituição Federal; Legislação; entre outras.

Exemplo 1:

**31)** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física, a Educação Física escolar dispõe de uma diversidade de formas de abordagem para a aprendizagem, entre elas:

- I - As situações de jogo coletivo.
- II - Os exercícios de preparação corporal.
- III - Os circuitos.
- IV - As atividades recreativas.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e IV.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

Prova OBJETIVA, Barra do Quaraí, 2014.

Exemplo 2:

**QUESTÃO 32** – A noção de **corpo** apresentada nos Parâmetros Curriculares Nacionais é fundamental para se compreender a abordagem de Educação Física que esse documento recomenda. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) De acordo com os PCNs, o conhecimento do corpo (músculos, ossos) não deve ser trabalhado na escola, pois o professor deve priorizar as habilidades motoras durante toda a escolaridade.
- B) Para conhecer o corpo, recomendam que os professores de educação física transmitam conhecimentos anatômicos, fisiológicos, biomecânicos e bioquímicos que serão tratados de maneira simples, abordando somente os aspectos básicos.
- C) Os conhecimentos sobre o corpo deverão ser contextualizados nas atividades corporais desenvolvidas.
- D) A bioquímica abordará conteúdos como alguns processos metabólicos de produção de energia, eliminação e reposição de nutrientes básicos.
- E) O corpo seria sede de sensações e emoções que se expressam através dele na cultura corporal do movimento. Uma maneira de trabalhar as sensações é a massagem.

Prova FUNDATEC, Cachoeirinha, 2012.

As que se referiram à **Pesquisa em Educação Física (2)**:

Temas que se referiram à forma de conduzir uma pesquisa, suas metodologias, abordagens pedagógicas e didáticas do profissional dentro da escola, estatística, currículo, entre outros temas que refletiam as formas de atuação do profissional dentro da docência.

Palavras Chave: Didática; Pedagogia; Avaliação; Metodologia; entre outras.

Exemplo 1:

**QUESTÃO 31** – Segundo Scarpato (2007), para melhor organizar uma ação didática na prática docente, é necessário entender que o Planejamento de Ensino possui etapas que não podem ser vistas de forma isolada, mas, sim, de forma sequenciada e contínua. De acordo com a autora, NÃO faz parte das etapas do Planejamento de Ensino:

- A) Objetivos de ensino.
- B) Conteúdos de ensino.
- C) Planilha de ensino.
- D) Recursos didáticos.
- E) Avaliação da aprendizagem.

Prova FUNDATEC, Ibiraitupã, 2015.

Exemplo 2:

**47)** No livro Transformação Didático-Pedagógica do Esporte, de KUNZ, é apresentada a teoria crítico-emancipatória, idealizada pelo próprio autor. Essa teoria, quanto ao ensino dos esportes no âmbito escolar, defende a ideia de que a estrutura básica para esse tipo de ensino deve estar apoiada em dois aspectos teóricos, sendo o primeiro com base em critérios de uma ciência humana e social, formando os alicerces para um agir racional-comunicativo, e o segundo fornecendo elementos específicos de uma pedagogia crítico-emancipatória nas suas sequências e procedimentos regrados. São esses dois aspectos, respectivamente:

- a) Teoria Reprodutiva e Teoria Crítica.
- b) Teoria Crítica e Teoria Instrumental.
- c) Teoria Mecanicista e Teoria Instrumental.
- d) Teoria Crítica e Teoria Reprodutiva
- e) Teoria Instrumental e Teoria Mecanicista.

Prova OBJETIVA, Ivoti, 2015.

As que se referiram aos **Estudos Socioculturais (3)**:

Questões falando sobre história da Educação Física (EFI), natureza, cultura, sociedade, práticas corporais e antropologia.

Palavras Chave: Cultura Corporal; História; Contexto Histórico; entre outras.

## Exemplo 1:

**QUESTÃO 32** - Em oposição à vertente mais tecnicista, esportivista e biologicista, surgem novas abordagens na Educação Física escolar a partir do final da década de 70, inspiradas no momento histórico-social do país e nas novas tendências da educação de uma maneira geral, além de questões específicas da própria Educação Física. Em uma das mais importantes abordagens da Educação Física, a intenção é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo; e, para cada criança, a construção desse conhecimento exige elaboração, ou seja, uma ação sobre o mundo. Nessa concepção, a aquisição do conhecimento é um processo construído pelo indivíduo durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente de acordo com as pressões do meio. Conhecer é sempre uma ação que implica esquemas de assimilação e de acomodação em um processo de constante reorganização.

A qual abordagem o trecho acima faz referência?

- A) À Psicomotora.
- B) À Desenvolvimentista.
- C) À Construtivista.
- D) À Sociológica-sistêmica.
- E) À Antropológica-cultural.

Prova FUNDATEC, Palmeiras das Missões, 2010.

## Exemplo 2:

**QUESTÃO 29** – Na história da educação, vários métodos foram propostos na tentativa de entender esse processo:

“Inicialmente deve-se fazer o levantamento do universo vocabular dos grupos, a fim de escolher as palavras geradoras, que variam conforme o lugar. Em seguida são realizados os círculos de cultura, constituídos de grupos pequenos sob a coordenação de um animador, que tanto pode ser um professor ou um companheiro já alfabetizado. Diante da representação (fotografia, figura) de uma favela, por exemplo, há o debate sobre o problema da habitação, da alimentação, do vestuário, da saúde, da educação, descobrindo-a como uma situação problemática. Em seguida, se passa à visualização da palavra favela. Para o autor, ‘a alfabetização de adulto deve proporcionar-lhes a conscientização para que se alfabetizem’” (ARANHA, 2006).

O excerto acima descreve o Método

- A) Paulo Freire.
- B) Skinner.
- C) Vygotsy.
- D) Piaget.
- E) Dewey.

Prova FUNDATEC, Sapucaia do Sul, 2012.

As que se referiram ao **Desenvolvimento Humano (4)**:

Questões sobre psicologia aplicada à saúde, desenvolvimento e aprendizagem motora.

Palavras Chave: Desenvolvimento Motor; Aprendizagem Motora; Psicologia; Psicomotricidade; entre outras.

## Exemplo 1:

**QUESTÃO 32** – Considere as assertivas abaixo referentes ao livro *Educação Física de 3 a 8 Anos*.

- I. Ao reconhecer a importância do comportamento motor no desenvolvimento da pessoa, surge a necessidade de sistematizar a sua educação nos programas escolares.
- II. É possível distinguir dois níveis de atuação em educação física, mas nenhum referenciando o desenvolvimento de atividades motoras.
- III. De forma genérica, poderíamos dizer que a educação física nos primeiros cursos (pré-escola – ciclo inicial) deve ser dirigida para o enriquecimento do gesto motor e futuro enriquecimento e desenvolvimento de aptidões perceptivo-coordenativas.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Prova FUNDATEC, Bom Princípio, 2014.

## Exemplo 2:

**QUESTÃO 33** – No capítulo III, do livro *Educação Física de 3 a 8 Anos*, Teresa Lexiá Arribas aborda a noção de “Sensação e a percepção na psicomotricidade”. Nesse sentido, a autora afirma que as “sensações são os canais básicos pelos quais a informação sobre os fenômenos do mundo exterior e quanto ao estado do organismo chega ao cérebro, dando ao homem a possibilidade de orientar-se no meio circulante e com relação ao próprio corpo”.

Considerando a “Sensação e a percepção na psicomotricidade”, analise as assertivas a seguir:

- I. Sensações não têm nenhum tipo de caráter Ativo (quando a participação de um componente motor) ou Seletivo (destacam os influxos ao entorno e destacam os que têm acentuada importância biológica).
- II. No corpo humano, encontram-se distribuídos diferentes tipos de receptores sensoriais, alguns dos quais estão em lugares muito específicos.
- III. Receptores são responsáveis por captar informação do meio, transformando-a em informação que será transportada até o sistema nervoso central, onde será submetida a uma decodificação.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

Prova FUNDATEC, Bom Princípio, 2014.

As que se referiram às **Práticas Corporais Sistematizadas (5)**:

Questões sobre os diferentes esportes, ginástica, dança, jogos e exercícios e atividade física.

Palavras Chave: Jogos; Modalidades Esportivas; Ginástica; Danças; entre outras.

Exemplo 1:

**QUESTÃO 36** – Segundo González e Fraga (2012), é possível identificar, no conjunto das modalidades esportivas, tipos diferentes de funcionamento dessas modalidades, tomando como base de diferenciação os esportes “com” e “sem” interação entre adversários. De acordo com essa diferenciação, assinale a alternativa que faz parte dos tipos de esportes dentro do conjunto “sem” interação com adversários.

- A) Esportes de marca.
- B) Esportes de invasão.
- C) Esportes de combate.
- D) Esportes de campo e taco.
- E) Esportes com rede divisória.

Prova FUNDATEC, Ibiraputã, 2015.

Exemplo 2:

**39)** De acordo com FREIRE, sobre usar ou não regras nos jogos, analisar os itens abaixo:

- I - As crianças que constroem as próprias regras compreendem bem seu funcionalismo, e as que somente obedecem às regras têm pouca consciência de seu objetivo.
- II - Quanto à habilidade para jogar, os alunos do grupo de regras livres praticam menos o jogo porque discutem mais, e desse modo costumam ter um desempenho inferior ao grupo que pratica o jogo com regras impostas.
- III - Diante da necessidade de jogar em grupo, a criança não tem escolha, ou desiste da ideia ou constrói regras para realizar a prática, a menos que o professor lhe imponha todas as regras.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.

Prova OBJETIVA, Encruzilhada do Sul, 2016.

As que se referiram aos **Conhecimentos Biodinâmicos (6)**:

Questões sobre anatomia, cinesiologia, fisiologia humana e do exercício, biomecânica, primeiro socorros, treinamento físico e bioquímica.

Palavras Chave: Planos de Movimento; Lesões; Enzimas; Músculos; Ossos; entre outras.

Exemplo 1:

**QUESTÃO 29** – Relacione o plano de movimento com seu respectivo movimento:

**Coluna 1 – Planos de movimento**

1. Plano sagital (anteroposterior).
2. Plano frontal (coronal).
3. Plano transversal.

**Coluna 2 – Movimento**

- ( ) Movimentos rotacionais, Pronação e Supinação (ex: rotação da espinha dorsal).
- ( ) Adução e Abdução dos membros (ex: polichinelos).
- ( ) Flexão e extensão (ex: flexão abdominal).

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 1 – 3.
- B) 1 – 2 – 3.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 3 – 2 – 1.
- E) 3 – 1 – 2.

Prova FUNDATEC, Bom Princípio, 2014.

Exemplo 2:

**35)** Considerando-se os conceitos biomecânicos, analisar os itens abaixo que versam sobre a mecânica dos materiais biológicos e as tensões e deformações que afetam o corpo:

- I - As forças externas que agem sobre o corpo impõem cargas que afetam apenas as estruturas externas no próprio corpo, uma vez que as forças internas estão protegidas pela autodefesa inerente ao ser humano.
- II - Quando um objeto está axialmente carregado em tração, o objeto tende a deformar-se pelo estiramento ou pelo alongamento na direção das cargas externas.
- III - Quando um objeto está axialmente carregado em compressão, tende a deformar-se pelo encurtamento na direção das forças externas.
- IV - No corpo humano, grandes cargas compressivas podem causar contusões dos tecidos moles e fraturas esmagadoras dos ossos.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e III.
- b) Somente os itens II e IV.
- c) Somente os itens I, II e III.
- d) Somente os itens II, III e IV.

Prova OBJETIVA, Palmares do Sul, 2016.

As que se referiram ao **Exercício Físico e Saúde (7)**:

Questões de educação e promoção da saúde, envelhecimento, posturais, Sistema Único de Saúde (SUS).

Palavras Chave: Idoso; Sistema Único de Saúde; entre outras.

Exemplo 1:

**QUESTÃO 48** - Simão (2006) ressalta que o programa para o idoso deve contemplar também exercícios que objetivem o equilíbrio e o aumento da flexibilidade. Nesse sentido, analise as alternativas a seguir e assinale a que estiver INCORRETA.

- A) Mudanças etárias costumam ocorrer no tecido conjuntivo, e uma considerável quantidade de pesquisas tem sido dirigida para caracterizar as mudanças que ocorrem na pele e as associadas às articulações, para tratar da flexibilidade.
- B) A rigidez muscular está associada à fibrose no músculo que já tenha certa longevidade.
- C) A rigidez nas articulações está ligada à deposição de colágeno nos ligamentos.
- D) Sabe-se que, com a idade, há um aumento apreciável no conteúdo do colágeno do músculo, fato associado com o engrossamento do endomísio e do perimísio.
- E) Com a idade, não há deposição de excesso de colágeno nos ligamentos, pois sua diminuição e perda são visíveis na flacidez da pele.

Prova FUNDATEC, Cachoeirinha, 2012.

Exemplo 2:

**QUESTÃO 37** – Nos últimos anos, o exercício resistido tem sido apontado por vários autores como um meio eficaz para promoção e/ou manutenção da saúde de idosos. Considerando a afirmação anterior, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O exercício resistido contribui para a melhora da composição corporal, das respostas neuromusculares, da densidade óssea, das capacidades funcionais, entre outros benefícios.
- B) Um dos benefícios da caminhada, para idosos, é o aumento da massa muscular em todo o corpo.
- C) Várias pesquisas comprovam que, com o avanço da idade, ocorre perda da massa muscular.
- D) Há comprovado efeito etário sobre o músculo esquelético e sobre o aparelho locomotor, além disso, o envelhecimento é um fenômeno neurológico.
- E) As caminhadas podem oferecer aumento da massa óssea, devido ao impacto com o solo, diminuindo ou freando a osteoporose.

Prova FUNDATEC, Cachoeirinha, 2012.

As que se referiram aos **Estudos do Lazer (8)**:

Questões sobre recreação e lazer

Palavras Chave: lazer, recreação, entre outras.

## Exemplo 1:

**32)** De acordo com MARCELLINO, sobre o lazer na infância, analisar os itens abaixo:

- I - Um dos desequilíbrios mais importantes, chegando mesmo à perda da capacidade de brincar, é o impacto da obrigação precoce.
- II - Algumas crianças devem realizar os serviços de casa mesmo em sua hora de lazer, desse modo serão adultos mais prestativos para a sociedade.
- III - A criança deve desfrutar plenamente de jogos e brincadeiras, os quais deverão estar dirigidos para a educação.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.

Prova OBJETIVA, Sapiranga, 2016.

## Exemplo 2:

**52)** Com base nas colocações de MARCELINO sobre o lazer e a cultura das crianças, analisar os itens abaixo:

- I - A sociedade burguesa, além de destacar seu caráter produtivo, também tem permitido às crianças a vivência dessa fase infantil, bem como a reconhece como produtora de cultura.
- II - Para o autor, ao analisarmos a inserção da criança na sociedade, fica claro que, de uma perspectiva geral, o que tem se praticado é o furto da possibilidade ao lúdico na infância.
- III - Sob o ponto de vista do autor, atualmente o lazer praticado na infância é prejudicial ao desenvolvimento motor das crianças por conta das formas de lazer inadequadas à idade.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item II.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens I e II.
- e) Todos os itens.

Prova OBJETIVA, Ivoti, 2015.

As que se referiram aos **Fundamentos da Educação Inclusiva (9):**

Questões sobre deficiências em suas amplas dimensões e processos de ensino (LIBRAS, entre outros).

Palavras Chave: Deficiência; Inclusão; Portadores de Necessidades Especiais; entre outras.

## Exemplo 1:

**QUESTÃO 39** – Considerando as orientações sugeridas por Darido e Souza Júnior (2008) ao se trabalhar com alunos com deficiência visual, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Guiar o aluno, se precisar, oferecendo o cotovelo para que ele se apoie.
- ( ) Sempre que se dirigir ao aluno, mencionar seu nome.
- ( ) Estar atento para o fato de que o tempo de execução de movimentos pode ser mais demorado devido à lesão medular e à musculatura remanescente.
- ( ) Sempre que possível, introduzir materiais sonoros.
- ( ) Encorajar o aluno a observar e seguir as demonstrações dos colegas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – F – V.
- B) F – V – F – F – V.
- C) V – F – V – V – F.
- D) V – V – F – V – F.
- E) V – V – V – F – F.

Prova FUNDATEC, Santa Vitória do Palmar, 2015.

## Exemplo 2:

**QUESTÃO 35** – De acordo com Soler, em *Educação Física Escolar*, o principal desafio da escola inclusiva é:

- A) Desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todos, sem discriminação.
- B) Integrar as crianças, os professores e a família através de jogos cooperativos.
- C) Possibilitar a adaptação de todas as crianças, de tal modo que elas se enquadrem às necessidades da escola.
- D) Oferecer serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades da Educação formal.
- E) Proporcionar alternativas para que todos possam adquirir conhecimento, elaborando atividades próprias para cada grupo de alunos.

Prova FUNDATEC, Sapucaia do Sul, 2012.

As que se referiram a dois ou mais destes tópicos supracitados, foram denominadas **Mistas (10)**.

## Exemplo 1:

**38)** Em consonância com SOLER, são alguns princípios norteadores para o trabalho de uma Educação Física escolar para todos, EXCETO:

- a) Respeito à corporeidade singular dos alunos.
- b) Valorização do caráter competitivo das atividades.
- c) Garantia de inclusão e participação nas aulas.
- d) Entender e refletir sobre os valores estéticos existentes nas práticas da cultura corporal.

Prova OBJETIVA, Centenário, 2015.

## Exemplo 2:

**QUESTÃO 31** – Considere as afirmativas referentes ao livro *Educação Física de 3 a 8 Anos*, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Meninos e meninas em idade escolar têm a necessidade de se moverem.
- ( ) Meninos e meninas em idade escolar possuem capacidade de se moverem.
- ( ) A educação física escolar sustenta que a satisfação das necessidades infantis e o desenvolvimento das potencialidades estão entre os seus objetivos escolares.
- ( ) Meninos e meninas em idade escolar podem mover-se. Porém, já faz parte de sua própria condição de seres vivos.
- ( ) A maioria dos reflexos do recém-nascido desaparecerá aos poucos, dando lugar a novos movimentos que surgirão a partir da maturação do sistema nervoso.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F – F.
- B) V – V – V – V – F.
- C) F – F – V – V – V.
- D) V – V – V – V – V.
- E) F – F – F – F – F.

Prova FUNDATEC, Bom Princípio, 2014.

## Exemplo 3:

**QUESTÃO 34** – Segundo Darido e Souza Júnior (2008), os professores podem efetivamente desenvolver atitudes inclusivas, dentre elas, NÃO está:

- A) Incentivar.
- B) Valorizar.
- C) Aviltar.
- D) Acolher.
- E) Estimular.

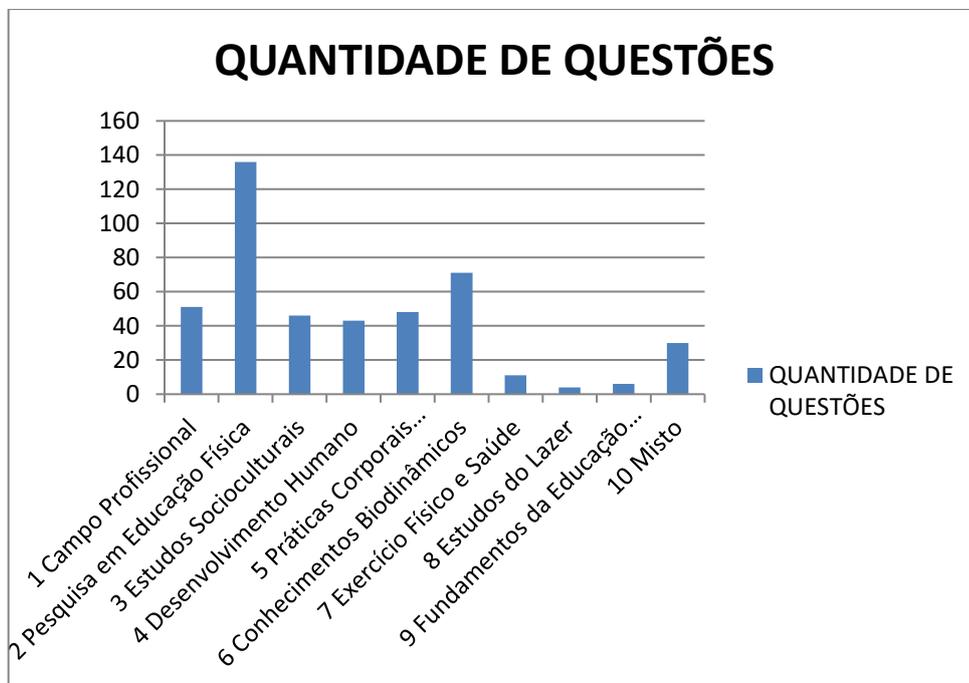
Prova FUNDATEC, Sapucaia do Sul, 2016.

Após a leitura das 446 questões e catalogação delas dentro dos 9 núcleos e da categoria Mista (10), obtivemos os seguintes valores demonstrados na Tabela 4 e ilustradas no Gráfico 2:

Tabela 4 - Número de Questões por Núcleo

NÚCLEOS	QUANTIDADE DE QUESTÕES
1 Campo Profissional	51 (11,43%)
2 Pesquisa em Educação Física	136 (30,49%)
3 Estudos Socioculturais	46 (10,31%)
4 Desenvolvimento Humano	43 (9,64%)
5 Práticas Corporais Sistematizadas	48 (10,76%)
6 Conhecimentos Biodinâmicos	71 (15,91%)
7 Exercício Físico e Saúde	11 (2,46%)
8 Estudos do Lazer	4 (0,89%)
9 Fundamentos da Educação Inclusiva	6 (1,34%)
10 Misto	30 (6,76%)
<b>TOTAL</b>	<b>446 (100%)</b>

Gráfico 2 - Número de Questões por Núcleo



### 3.4 - ANÁLISE DE DADOS

Como visto, 30,49% das questões analisadas estão no núcleo de Pesquisa em Educação Física, que abrange: Temas de pesquisa, metodologias, abordagens pedagógicas e didáticas do profissional dentro da escola, estatística, currículo, entre outros temas que refletiam as formas de atuação do profissional dentro da docência. Em segundo lugar, as questões do núcleo de Conhecimentos Biodinâmicos, com 15,91%. Entretanto, a diferença percentual entre as duas chama a atenção, e destaca-se o núcleo de Estudos do lazer, com apenas 0,89% das questões analisadas.

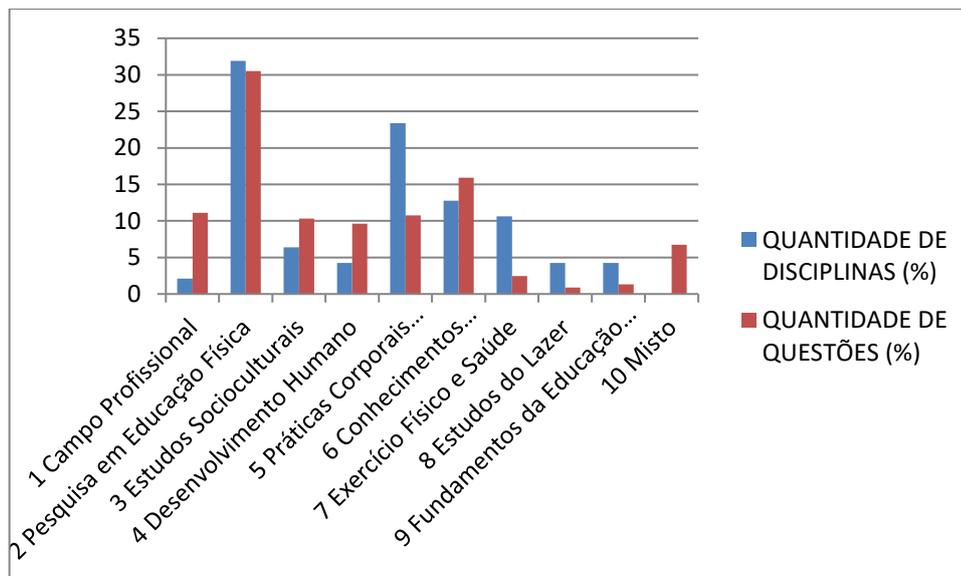
Já na análise do PP, tivemos 47 disciplinas, onde em primeiro lugar em número de disciplinas (31,91%) temos as do núcleo de Práticas Corporais Sistematizadas, seguido pelo núcleo de Práticas Corporais Sistematizadas (23,40%) .

Ao compararmos as duas tabelas, criamos a Tabela 5, ilustrada pelo Gráfico 3:

Tabela 5 - Número de Questões por Disciplina da Licenciatura e Questões por Núcleo

NÚCLEOS	QUANTIDADE DE DISCIPLINAS	QUANTIDADE DE QUESTÕES
Núcleo Campo Profissional	1 (2,12%)	51 (11,43%)
Núcleo Pesquisa em Educação Física	15 (31,91%)	136 (30,49%)
Núcleo Estudos Socioculturais	3 (6,38%)	46 (10,31%)
Núcleo Desenvolvimento Humano	2 (4,25%)	43 (9,64%)
Núcleo Práticas Corporais Sistematizadas	11 (23,40%)	48 (10,76%)
Núcleo Conhecimentos Biodinâmicos	6 (12,76%)	71 (15,91%)
Núcleo Exercício Físico e Saúde	5 (10,63%)	11 (2,46%)
Núcleo de Estudos do Lazer	2 (4,25%)	4 (0,89%)
Núcleo Fundamentos da Educação Inclusiva	2 (4,25%)	6 (1,34%)
Misto	0 (0%)	30 (6,76%)
<b>TOTAL</b>	<b>47 (100%)</b>	<b>446 (100%)</b>

Gráfico 3 - Comparação Percentual (%) do Número de Disciplinas da Licenciatura com o Número de Questões em Concurso Público divididos por Núcleo



O núcleo do Campo Profissional mostrou ter, percentualmente, mais questões em prova do que disciplinas trabalhadas no currículo (11,43% contra 2,12% respectivamente). O Núcleo de Pesquisa em Educação Física mostrou valores parecidos de aparições em provas do que relacionados ao percentual de disciplinas (30,49% contra 31,91%). O núcleo de Estudos Socioculturais também obteve percentual maior de questões em provas, porém em valores não tão significativos (10,31% contra 6,38%). O núcleo de Desenvolvimento Humano manteve a mesma lógica dos anteriores (9,64% das questões e 4,25% em disciplinas). Já o núcleo de Práticas Corporais Sistematizadas houve uma inversão (10,76% das questões e um valor maior em disciplinas do currículo, 23,40%). O núcleo de Conhecimentos Biodinâmicos mostrou-se próximo (15,91% das questões e 12,76% em disciplinas). O núcleo de Exercício

Físico e Saúde, mais disciplinas do que questões (18,42% contra apenas 10,63%). O núcleo de Estudos do Lazer mostrou percentual baixo em ambas análises (0,89% das questões e 4,25% das disciplinas). O núcleo de Fundamentos da Educação Inclusiva também manteve a característica do anterior (1,34% das questões e 4,25% das disciplinas). E por fim, o núcleo Misto não apresentou disciplinas, pois não há essa organização no PP, entretanto nas provas, apresentou-se em 6,76% das questões analisadas.

### **3.5 - RESULTADOS**

Com estes dados verificou-se um equilíbrio no número de comparações entre disciplinas x questões, tendo 4 núcleos em que o percentual de questões foi maior do que o de disciplinas (Campo Profissional; Conhecimentos Biodinâmicos; Estudos Socioculturais e Desenvolvimento Humano), 4 núcleos com percentual de disciplinas do currículo maior que o número de questões (Práticas Corporais Sistematizadas; Exercício Físico e Saúde; Estudos do Lazer e Fundamentos da Educação Inclusiva) e o núcleo de Pesquisa em Educação Física foi equilibrado. Entretanto, este equilíbrio não é verificado quando analisado Núcleo a Núcleo, onde a diferença percentual em alguns núcleos foi maior que 10%, o que nos mostra que o currículo difere muito em algumas disciplinas dos núcleos, quando comparado ao número de questões de prova (percentualmente analisado).

#### 4. CONCLUSÃO

As evidências encontradas no presente estudo permitiram concluir que o currículo do curso de Licenciatura da ESEFID-UFRGS não está em consonância com as provas aplicadas nos concursos públicos para Provas de Licenciatura em Educação Física da rede Municipal do Estado do Rio Grande do Sul. Mesmo tendo valores percentuais por núcleo, muito próximos, de modo geral o currículo encontra disparidades.

Como limitantes deste trabalho, identificamos que a forma de contagem das disciplinas poderia ter sido feita levando a carga horária em conta, o que exigiria um trabalho estatístico mais sólido. Outra questão é a falta de trabalhos científicos que abordassem o tema "Concursos Públicos", o que dificultou bastante nossas buscas, sendo o único material encontrado, o presente na Constituição federal de 1988.

As questões analisadas no trabalho foram as definidas como "Conhecimentos Específicos" pela prova, entretanto outros conteúdos, como português, matemática, entre outros, estão presentes, mostrando que não basta estudar a parte específica, mas se preparar e conhecer as características da banca que promove o concurso é fundamental;

Com isso, podemos definir que aquele estudante que objetiva a entrada em cargo público, pode utilizar o curso de Licenciatura em Educação Física na UFRGS como base de seus conhecimentos, entretanto, um trabalho complementar deve ser feito, tanto em áreas específicas da Educação Física, como nas básicas, português, matemática, entre outras.

## REFERÊNCIAS

- ANTUNES, A. C. **Mercado de trabalho e educação física: aspectos da preparação profissional.** Revista de Educação, ISSN 1415-7772, 2007.
- BARROS, J. M. C. **Perspectivas e Tendências na Profissão.** Motriz, Rio Claro, v.2, n.1, p.49-52, jun. 1996.
- BRASIL. **Constituição Federal de 1988.** Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>.
- FARIA JUNIOR, A. G. **Professor de educação física, licenciado generalista.** In: OLIVEIRA, V. M. de (Org.). Fundamentos pedagógicos da educação física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, p. 11-33, 1987.
- FOLLE, A. **Carreira no magistério público e nível de qualidade de vida no trabalho docente em Educação Física.** Motriz, Rio Claro, v.14 n.3, p.210-221, jul./set. 2008.
- GAYA, A.; et. al. **Ciências do movimento humano: introdução à metodologia da pesquisa.** Porto Alegre. Artmed. 2008.
- GONDIM, S. M. G. **Perfil profissional e mercado de trabalho: relação com a formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários.** Estudos de Psicologia 7(2), 299-309, 2002.
- QUELHAS, A. A; NOZAKI, H. T. **A Formação do Professor de Educação Física e as Novas Diretrizes Curriculares Frente aos Avanços do Capital.** Motrivivência Ano XVIII, Nº 26, P. 69-87 Jun. 2006.
- TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.
- UFRGS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, Comissão de Graduação em Educação Física, **Projeto Pedagógico do Curso Educação Física Habilitação Licenciatura**, 2012.
- [https://www.ufrgs.br/esefid/Arquivos/COMGRAD\\_EFI/ppc\\_licenciatura.pdf](https://www.ufrgs.br/esefid/Arquivos/COMGRAD_EFI/ppc_licenciatura.pdf) (Acesso: 12/06/2018 às 02:44).
- SILVA, G. A. et. al. **Professor Especialista ou Professor Generalista? Quem deve assumir a Educação Física na Educação Infantil?** Universidade Gama Filho, 2008.
- VALLE, I. R. **Carreira do magistério: uma escolha profissional deliberada?** Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v.87, n.216, p.178-187, 2006.