

P 1434

Serviço de emergência como cenário de prática de anamnese em semiologia médica: relato de experiência

Eduardo de Araujo Silva; Vitor Campagnolo; Anderson Castro de Souza; Dillan Rubim de Almeida; Ricardo Vitiello Schramm; Michel da Silva Mroginski; Vinicius Hofstatter Rodrigues; Paulo Dornelles Picon; Pedro Schestatsky -UFRGS

Introdução: A anamnese é a principal ferramenta no diagnóstico e vinculação com o paciente. Estudos sugerem que a anamnese isoladamente pode ser responsável por até 85% dos diagnósticos. Entretanto, a seleção do cenário de aprendizagem pode ser determinante no adequado aprimoramento desta ferramenta semiológica. **Objetivo:** Descrever a experiência acadêmica por uma equipe de estudantes de medicina em um serviço de emergência, durante as práticas de iniciação à entrevista clínica. **Métodos:** Estudo descritivo e qualitativo a partir de relatos de experiências de uma equipe de sete alunos que cursaram a disciplina de Introdução à Clínica Médica na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Foi aplicado um sistema de revezamento (2-3 anamneses/dia; média de 20 min), em que um dos estudantes era o entrevistador (20 min) e outro o avaliador. Aos demais foi dada oportunidade de perguntas para devido esclarecimento da história do paciente. **Resultados:** Para os estudantes inserção no cenário de emergência foi fundamental para o treinamento não apenas das técnicas de anamnese e no desenvolvimento da relação médico-paciente, mas principalmente por se tratar de uma abordagem diferente do que é oferecido na maioria das escolas médicas, onde as práticas são realizadas em pacientes já hospitalizados, muitos deles já com um “discurso pronto” após repetidos questionamentos por agentes de saúde. Além disso, o paciente da emergência desconhece seu diagnóstico e a prática de anamnese dos estudantes poderia auxiliá-lo na reflexão de suas queixas e no detalhamento de queixas aparentemente irrelevantes. No entanto, houve falta de um espaço físico e consequentemente relativa resistência por parte dos profissionais da equipe assistente. **Conclusão:** O serviço de emergência mostrou-se um excelente cenário de aprendizagem no ensino da anamnese médica. No entanto, é necessária, no futuro, uma adequação física dos hospitais universitários para a viabilização de tal atividade. **Unitermos:** Anamnese médica; Serviço de emergência; ensino de semiologia