



Evento	Salão UFRGS 2015: V FEIRA DE ENSINO E POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	Atividade física e estudo da ciência: Combinação melhora o aprendizado de crianças com dificuldade escolar
Autor	MATHEUS COIMBRA SEBOTAIO
Orientador	ANGELA TEREZINHA DE SOUZA WYSE

O processo de aprendizagem ocorre quando desorganizamos nossa estrutura de conhecimento para a formação de novos conhecimentos. Isso ocorre através de estímulos gerados de maneira espontânea. Já a dificuldade de aprendizado ocorre quando o aluno não consegue acompanhar o currículo formal escolar devido a fatores emocionais, sociais ou cognitivos. O exercício físico é considerado uma forma de estresse e causa ajustes no organismo, que poderiam auxiliar no processo de aprendizagem. O objetivo principal do trabalho é verificar se a atividade física adaptada à disciplina de ciências resulta na melhora do rendimento escolar e na percepção sobre exercício físico e ciências. Para a realização da pesquisa, 20 alunos de 9 a 12 anos que frequentam o 4º ano do ensino fundamental da Escola Municipal Dep. Victor Issler participaram das atividades. Com o auxílio da professora da escola, foram identificados os alunos com dificuldade de aprendizado, sem discriminação perante a turma. Foi aplicado o programa de atividades físicas, relacionado a temas da disciplina de ciências, como água e seus estados físicos, corpo humano, alimentação, exercício físico e saúde. Estes temas também foram trabalhados em aula com a professora da turma. Um teste foi aplicado, antes e depois de cada atividade, para verificar os benefícios adquiridos durante a pesquisa. As atividades duravam 60 minutos e ocorriam a cada 15 dias. O projeto teve duração de aproximadamente cinco meses e cada conteúdo foi trabalhado três vezes. Cada oficina era composta por jogos e brincadeiras que exigiam conhecimento do assunto trabalhado em aula. Os alunos ficaram entusiasmados com as atividades e as mudanças no conhecimento foram perceptíveis, pois as respostas dos pós-testes foram mais completas do que as respostas dos pré-testes. Além disso, apareceram termos novos e mais aprofundados nas respostas, como doenças e sua prevenção. O discurso dos alunos ajudou a evidenciar o conhecimento e os benefícios ganhos com o projeto. A professora da turma também relatou que as atividades despertaram interesse e confiança nos seus alunos. Logo, analisando os resultados dos testes, o discurso final dos alunos e o relato da professora, constatamos que houve uma melhora no aprendizado e no desempenho escolar dessas crianças, incluindo dos alunos com dificuldade de aprendizado. Além de ficarmos satisfeitos com os resultados obtidos, foi muito gratificante poder perceber as mudanças que estavam ocorrendo com as crianças, principalmente com aquelas que passaram por algum problema (familiar ou social), pois era perceptível sua inclusão social e seu contentamento a cada visita.