



Evento	Salão UFRGS 2015: XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	O estudo de caso como estratégia de ensino e aprendizagem na disciplina de química aplicada à produção animal
Autores	LISIANE DA SILVEIRA GARCIA SHIRLEY MARTIM DA SILVA MAITE DE MORAES VIEIRA

A Universidade como uma instituição social onde é promovida a pesquisa e a formação profissional, pode ser entendida como um lugar de mudanças, sendo um espaço privilegiado para o desenvolvimento de projetos. Os grupos de pesquisa necessitam abrir espaços para a discussão e reflexão de seus pressupostos, adotando uma postura aberta para novas ideias e procurando destituir-se das verdades fechadas e inquestionáveis e da rigidez de sua forma de atuar. A formação de profissionais no contexto de mudanças e expectativas, caracterizadas pelo novo milênio, torna-se uma tarefa inadiável e imprescindível. Percebe-se uma necessidade imediata de reformulação na estrutura de ensino superior, visando à melhoria da formação profissional frente às modificações ideológicas, científicas e tecnológicas que vêm ocorrendo e que ressaltam para um questionamento quanto às estruturas e modelos de formação dos profissionais, bem como as estruturas de extensão e pesquisa, no sentido de verificar sua adequação às atuais necessidades da sociedade. A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) é uma metodologia de ensino e aprendizagem que utiliza um problema da vida real para focar, motivar e facilitar aprendizagem de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais relevantes à futura atuação do estudante como profissional e cidadão. Neste sentido, a utilização de estudos de casos, enfatiza o aprendizado autodirigido, centrado no estudante e inúmeras pesquisas mostram a potencialidade desta estratégia de ensino na promoção de um ensino que vise o desenvolvimento de conteúdos não apenas informativos, mas também formativos em cursos de ciências. O ensino baseado na solução de problemas a partir de casos implica promover nos alunos o domínio de procedimentos, assim como a utilização dos conhecimentos disponíveis, para dar resposta a situações variáveis e diferentes. O objetivo do projeto foi discutir, implementar e analisar o estudo de caso como estratégia de ensino e aprendizagem na disciplina de Química Aplicada à Produção Animal no curso de zootecnia da UFRGS. Tendo em vista a complexidade em elaborar os estudos e da ampla revisão bibliográfica realizada, decidimos neste projeto consolidar o conhecimento na metodologia de estudos de caso e de construir um repositório de casos aplicados ao conhecimento da química aplicada à produção animal. Dos Objetivos Específicos propostos conseguimos elaborar, mas não colocar em execução os casos, mas acreditamos que este estudo propiciou ao bolsista e orientadores o senso crítico e a estimativa de promoção de melhorias no aprendizado dos conceitos. Foi realizado um estudo da arte a respeito do Estudo de Caso no ensino superior e, mais especificamente os casos da química em diferentes periódicos nacionais e internacionais. Percebeu-se que não havia material focado na relação da química fundamental e a área de produção animal. Os procedimentos para execução do trabalho foram pensados para serem desenvolvidos em etapas, obedecendo ao ordenamento de conteúdos listados no plano de ensino da disciplina que se divide em 3 subáreas: inorgânica, analítica e orgânica. Acontece que, pela escassez de material relacionado à temática, decidimos por elaborar os casos com linguagens acessíveis, de bom entendimento e que despertasse o interesse dos alunos. A ideia inicial era que antes do início do conteúdo de cada subárea, seria apresentado aos estudantes um caso, problema ou acontecimento de caráter sócio-científico. É importante introduzir o Estudo de Caso antes da discussão de um tema a ser estudado, dessa forma possibilitaria além da diversidade de elementos para estudo, como também apontaria caminhos e direção para o aprofundamento do assunto. Como não conseguimos finalizar os estudos de caso antes do início de cada área, resolvemos por seguir na elaboração destes e aplicá-los em duas das quatro unidades da disciplina no semestre 2015/2. Os casos poderiam ser apresentados de diversas formas: a) Oralmente o professor lerá para o grupo a situação-problema de forma que haja compreensão e possibilidade de prosseguir na investigação do caso, sem que seja necessária sua repetição por várias vezes; b) Por escrito: o professor escreve a situação-problema no quadro negro, entrega digitada para os alunos ou mesmo apresenta-a através de slides; c) Através da contação de história: o professor deve lê-la de forma que haja entendimento do que se quer analisar. É importante que a história não seja longa. Independentemente da forma como seria apresentada a situação-problema para o grupo, dever-se-ia requerer do professor habilidade de liderança, não deixando que o tema fosse desviado, além do controle o tempo. No decorrer das aulas, o professor sempre que possível utilizaria elementos da situação-problema como exemplo para aplicação do conteúdo. Ao término de cada unidade conceitual, os estudantes deverão ser organizados em pequenos grupos (entre 3 e 4 estudantes) e instigados a discutir o problema, não somente com os dados preliminarmente informados, mas já com as informações complementares adquiridas. No desenvolvimento da dinâmica em sala de aula é muito importante, o papel do professor na condução da discussão, enfatizando para toda a turma que um debate organizado é fundamental para aprender com o caso, além de corrigir os relacionamentos inadequados entre os conceitos estudados e situações do caso. Obtivemos a partir deste projeto um discernimento e embasamento teórico sobre a temática, além de um repositório de estudos de casos aplicados à produção animal. Foi estimulado nossa capacidade de relacionar os aprendizados teóricos com a aplicação prática de uma situação real ou fictícia, além do senso crítico para pensar/encontrar possíveis resoluções e respostas para os problemas.