

P 3524**Bullying e desempenho escolar de alunos de escolas públicas**

Adriana de Assis, Pâmela Alves, Marcelly Fillipetto, Simone Vizini, Leonardo Balbuena Costa, Maria Helena Euligio, Elizeth Heldt
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Introdução: O bullying é uma das principais formas de violência no ambiente escolar e caracteriza-se por um desequilíbrio de forças, seja pela diferença de idade, gênero ou raça, havendo a intenção de humilhar e prejudicar o outro. Define-se como agressor aquele que pratica o bullying, como vítima quem sofre as agressões e o que tanto pratica quanto sofre a agressão, denomina-se vítima-agressor. Estudos que relacionam os diferentes tipos de bullying e repercussões no desempenho escolar ainda são escassos. **Objetivo:** Verificar a associação entre os tipos de envolvimento com bullying e o desempenho escolar em alunos de escolas públicas. **Método:** Trata-se de um estudo transversal, com alunos do ensino fundamental de três escolas da rede pública. Para verificar o envolvimento com bullying, utilizou-se o Questionário de Avaliação de Bullying de Olweus (QABO)-versão vítima e versão agressor. Para determinar os tipos de envolvimento, foi considerado vítima e agressor os alunos com escore maior que a média no QABO das respectivas versões e vítima-agressor para o escore superior a média em ambas as versões. Os dados demográficos e de desempenho escolar foram coletados por meio de um protocolo específico. **Resultados:** Foram incluídos 704 alunos, sendo que 380(54%) eram meninas, com média (desvio-padrão) de idade de 13(DP=1,58) anos. Um total de 304(43,1%) alunos repetiram pelo menos uma vez e 67(9,4%) já foram suspenso ou expulso. A média (desvio padrão) geral do QABO versão vítima foi de 29,3(DP=5,39) e versão agressor, foi de 26,8(DP=3,92). Em relação comportamento de bullying, 294(41,8%) dos alunos não estavam envolvidos, 91(12,9%) eram exclusivamente vítimas, 91(12,9%) eram exclusivamente agressor e 228(34,4%) como vítima-agressor. Foi encontrada associação significativa entre os alunos envolvidos como vítima-agressor com histórico de repetência [n= 116(38,2%); p=0,030] e de expulsão [n= 39(58,2%); p<0,001], comparados aos não envolvidos. Não foi encontrada associação significativa com os demais tipos de bullying. **Conclusões:** O comportamento como vítima-agressor foi entre os tipos de bullying o que apresentou impacto negativo no desempenho escolar. Portanto, observar além do envolvimento, o tipo de bullying mostra-se necessário para definir ações no ambiente escolar. Considerando o delineamento transversal, não foi possível determinar a relação de causalidade. **Palavras-chaves:** Bullying, escola, adolescentes. Projeto 120153