

103

AÇÃO INTERDISCIPLINAR NA ESCOLA: EM BUSCA DE UM EIXO ARTICULADOR. *Márcia Reis Fonseca, Maria Augusta Salin Gonçalves, Tamara Polenz, André Ricardo Gonçalves Dias (UNISINOS).*

O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados da primeira etapa de uma pesquisa-ação, que desenvolve um projeto de ação comunicativa de cunho interdisciplinar, com as professoras de uma escola municipal, situada em um bairro periférico, com inúmeros problemas sociais. Entendemos por "ação comunicativa de cunho interdisciplinar" o esforço conjunto de professores de uma série do currículo escolar de estabelecer diálogo em busca de eixos articuladores de suas disciplinas, de modo a possibilitar aos alunos experiências, em que eles possam integrar os diferentes enfoques disciplinares, enriquecendo a sua compreensão da realidade concreta. Durante o ano de 1997, foram realizadas reuniões periódicas na escola, que foram gravadas e transcritas. Da análise desse material emergiram pontos significativos - relação teoria e prática, participação e comunicação, afetividade e problemas sociais e diferentes visões de mundo - que conduziram à definição de um eixo articulador. Ficou definido como eixo articulador a "construção de normas para a escola". Esse eixo deverá articular as diferentes disciplinas do currículo da quinta série, sendo que, na construção das normas, deverão participar professores e alunos, buscando chegar a um consenso através de diálogo. Nessa primeira etapa, procuramos também discutir, com o grupo de professoras, pontos essenciais da teoria da ação comunicativa de Habermas, bem como conceitos de educação e conhecimento, a partir das teorias de Piaget, de Paulo Freire e de outros educadores críticos. Na discussão dessas teorias, buscamos sempre fazer a vinculação dessas com a prática concreta do professor em sala de aula (FAPERGS).