



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

Encontro de Capacitação  
Programa Segundo Tempo

# Esporte, Paz e Desenvolvimento Humano

Brasília, 12 de abril de 2007



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

## O Esporte no contexto das ações da UNESCO

- A ONU incumbiu a UNESCO de coordenar o tratamento do tema ESPORTE no Sistema Nações Unidas.

### Funções Gerais da UNESCO:

- Estabelecimento de padrões internacionais;
- Ampliação do conhecimento (estudos e pesquisas);
- Disseminação de conhecimentos e informações: debates com especialistas, orientação e apoio para governos e ONGs na implementação das políticas e programas.



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

## A UNESCO e o Esporte no Brasil

- Apoio à adoção e disseminação dos padrões internacionais (Carta Internacional da Educação Física e do Esporte e a Convenção anti-doping);
- Acordo de cooperação técnica com o Ministério do Esporte para o desenho da metodologia de avaliação do Programa Segundo Tempo;
- Experiências diversas no âmbito do Programa Escola Aberta/MEC e do Programa Criança Esperança.



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

## Marcos Referenciais

- A Convenção Internacional da Criança e do Adolescente;
- Os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODMs);
- O Estatuto da Criança e do Adolescente;
- A Política Nacional do Esporte;
- Deliberações da Conferência Nacional do Esporte.

## Marcos conceituais

- O Esporte como direito para o desenvolvimento humano e a cidadania;
- O Esporte como fonte de bem estar e saúde na perspectiva de uma visão holística;
- O Esporte como promotor da paz, do desenvolvimento e da identidade social.

## Os princípios dos instrumentos internacionais relativos ao Esporte

- O Esporte é um forte aliado na promoção de valores humanos, ética, saúde, bem-estar e *fair-play*;
- Ajuda a promover o diálogo e a convivência entre os diferentes grupos sociais, culturais, religiosos e ideológicos.

## Os Instrumentos Internacionais

- Carta Internacional para a Educação Física e o Esporte (*International Charter of Physical Education and Sport*), adotada pela 21ª Conferência Geral da UNESCO em 1978;
- Resolução 58/5 da Assembleia Geral das Nações Unidas, 3 de novembro de 2003;
- Convenção Internacional Antidoping no Esporte (*International Convention Against Doping in Sport*, UNESCO, 19 de outubro de 2005).

## Reafirmando princípios

- A UNESCO reconhece o esporte como um direito básico, assim como são a educação, a cultura e o lazer na vida de crianças, adolescentes e jovens;
- Da mesma forma entende ser igualmente importante a identificação de talentos e o incentivo ao esporte de rendimento.

## Reafirmando princípios

O esporte consolida também práticas como a “cooperação, comunicação, respeito pelas regras, resolução de conflitos, entendimento (compreensão), conexão com outras pessoas, liderança, respeito com o outro, valor do esforço, como vencer, como perder, como administrar a competição, *fair play*, auto-estima, responsabilidade, honestidade, resiliência, trabalho em equipe, disciplina, confiança”.

(Nações Unidas, em Tubino, 2006)

## Reafirmando princípios

- Com o esporte é possível atingir o desenvolvimento integral do indivíduo, sua sociabilidade e seu sentido de pertencimento.
- As práticas esportivas contribuem para o fortalecimento da identidade territorial dos indivíduos, dando a eles a chance de representar sua comunidade ou região e dela se orgulhar.
- Nisso está embutido também o sentido da superação de limites, de forma saudável e construtiva, muitas vezes traduzido na figura de personalidades esportivas atuais que auxiliam na disseminação desse conjunto de valores que transformam vidas.



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

## Lições Aprendidas

Projetos e programas que tem como foco o esporte, espalhados por todo o país, mostram que é possível:

- Promover a inclusão social;
- Melhorar a convivência nas escolas e nas comunidades;
- Diminuir a evasão escolar;
- Desenvolver a cidadania;
- Contribuir sensivelmente para a diminuição da violência por meio de atividades esportivas;
- Aumentar a auto-estima;
- Espírito de grupo;
- Disciplina e respeito às regras;



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

## Lições Aprendidas

Essas experiências, executadas por organizações da sociedade civil e órgãos governamentais, a exemplo do “Programa Segundo Tempo”, do “Programa Abrindo Espaços: Educação e Cultura para a Paz” e do “Escola Aberta” – e que se sustentam no que prevê a Constituição Brasileira e o Estatuto da Criança e do Adolescente – mobilizam idéias, pessoas, empresas e governos, para a implantação de atividades esportivas e, principalmente, políticas públicas.



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

## Experiências com ONGs

- Rumo Náutico;
- Instituto Reação;
- Fundação Gol de Letra;
- Entre outros.



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura

## Esporte como indutor de desenvolvimento econômico e social

- O esporte tem também um papel fundamental nas pequenas e grandes comunidades.
- Sua capacidade de ação pode gerar empregos e atividades econômicas em todos os níveis, além do próprio poder de agregação que abrange recreações, jogos e competições, ligas organizadas, treinamento e apoio em eventos esportivos.
- O esporte como indutor do turismo.