

259

MATEMÁTICA EM NÍVEL SUPERIOR: PESQUISA, ENSINO E AVALIAÇÃO Daniel Klug, Fabrícia Ramos Siota, Vera Clotilde Garcia Carneiro (Instituto de Matemática, UFRGS).

A qualidade do ensino nos cursos de graduação é uma constante preocupação de professores e alunos. Novos métodos de abordagem são implementados a cada ano. Alguns muito bons, outros deixando muito a desejar. Este trabalho é uma investigação em educação matemática que tem por objetivo consolidar este campo de pesquisa e melhorar o ensino da matemática. O projeto desenvolve-se em dois eixos: pesquisa educativa e formação de professores reflexivos. No Salão de Iniciação Científica de 1999 apresentarei a primeira etapa da pesquisa, que consiste na implementação de uma prática pedagógica inovadora teoricamente fundamentada. Para isso utilizarei a experiência de uma prática docente como um “estudo de caso”, aliada aos dados investigativos dos alunos-pesquisadores. A pesquisa é orientada pelo modelo ecológico de análise, segundo o qual a sala de aula é considerada numa perspectiva naturalista, lugar que se configura numa rede de influências. Como sistema aberto de comunicação e de ser analisada por partes, separando-se as variáveis mais o professor, aluno, conteúdo, instituição, na sua relativa autonomia e, ao mesmo tempo, tentando entender a estrutura e funcionamento do conjunto. Na presente investigação considera-se a vida de aula como um sistema social, havendo uma superação do paradigma de neutralidade científica: o investigador/orientador está inserido no contexto e o objeto de pesquisa é o próprio trabalho docente.