

OS SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS PELA LITERATURA EM SEU CONTEXTO ARTÍSTICO: UMA REFLEXÃO TEÓRICO-PRÁTICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. *Helenise Sangoi; Cortelini, Caroline Machado; Ignácio, Elisangela Barroso; Nunes, Ana Luíza Ruschel* (Projeto A literatura em seu contexto artístico contribuindo no processo de alfabetização)

Esta pesquisa constitui-se numa alternativa prática com a literatura infantil. Na qual nos propomos explorar esta em seu contexto artístico, de forma que em meio ao complexo processo de alfabetização os educandos possam ir descobrindo as funções da leitura, e a possibilidade de criar e recriar através das diversas expressões artísticas. Nosso objetivo é refletir de forma teórico-prática o processo de alfabetização, buscando concretizar a interface literatura-alfabetização. Para tanto, temos como campo de investigação uma primeira série do ensino fundamental, na qual com base na metodologia de pesquisa etnográfica, desenvolvemos nossa proposta lançando mão da observação participante, entrevistas semi estruturadas e estruturadas, e uma fase exploratória que corresponde à ação pedagógica em sala de aula. Após um período de estudo teórico e acompanhamento da turma passamos a desenvolver a prática em sala de aula com a literatura infantil, possibilitando momentos em que os educandos podem expressar-se livremente. Utilizamos para tanto, livros de histórias, argila, papel, material de sucata, brincadeiras, músicas, material este que transforma-se em interessantes histórias, fantoches, ilustrações, bonecos e personagens. Por estarmos em uma fase inicial do trabalho podemos colocar como resultados até então, a disponibilidade e interesse das crianças no desenvolvimento das atividades; a oportunidade de nós pesquisadoras realizarmos uma prática docente e refletirmos nesta prática e sobre ela e, a possibilidade de instauração de uma prática interdisciplinar entre a literatura infantil, a alfabetização e o desenvolvimento do grafismo infantil, construindo um espaço de significativa aprendizagem.