

066

AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS NOS TEXTOS E CONTEXTOS DA RELAÇÃO DO ENSINANTE E DO APRENDENTE SOBRE O CONHECIMENTO NA ÓTICA DA METACOMUNICAÇÃO. *Josecler**Schultz Wittizorecki, Valquíria Jesus da Silva, Cacilda Maria Zorzo e Maria Maira Picawy* (Centro de Educação, Ciências Humanas e Letras – ULBRA)

Na dimensão da teoria das Inteligências Múltiplas, mediante a interação entre o ensinante e o aprendente em suas ações sobre os Contextos, mediatizadas pelos textos, o seja, pelo conjunto de componentes curriculares das Instituições de Ensino, acontece a aprendizagem. É neste ambiente/meio que verificam-se as manifestações das diferentes inteligências e seu desenvolvimento, as quais, se potencializam no processo de relação e interação da criança com o objeto do qual se apropria e constrói o conhecimento. À luz deste enfoque, pretende-se comprovar a evolução e a expressão das múltiplas inteligências em crianças de 1º ciclo do Ensino Fundamental e propor novas metodologias. Por meio da metodologia da Pesquisa-Ação investiga-se como ocorrem as manifestações das diversas inteligências. Observações, entrevistas, aplicações de instrumentos, assessoria e participação direta no contexto de sala de aula, são recursos que, intermediados pela Metacomunicação, explicitam dados que configuram resultados neste enfoque. De acordo com a metodologia empregada, por meio da observação, pode-se verificar até o momento, que as crianças que manifestam suas inteligências de forma espontânea como na Linguística, Espacial, Matemática e Música, estas continuam desenvolvendo-se progressivamente obtendo resultados altos nestas áreas. As demais necessitam de estímulos mais freqüentes e intencionais para resolver as mesmas situações. Com esse perfil delineado, conclui-se que, pela fluência das diversas inteligências, a aprendizagem se reveste criativa e reveladora de novas possibilidades de construção do conhecimento _ meta fundamental desta pesquisa.