

013

O PROCESSO DA INCLUSÃO NA REDE REGULAR DE ENSINO E O DESENVOLVIMENTO DA AUTO-ESTIMA DO ALUNO DEFICIENTE MENTAL. *Marilene Cavalheiro Nunes (PROBIC/ULBRA), Ana Carina Fontoura da Motta (Centro de Saúde e Bem Estar – Psicologia – ULBRA – Campus Cachoeira do Sul).*

Este estudo investiga a inclusão no ensino regular, de alunos com deficiência mental e os reflexos causados na auto-estima dos mesmos. Através da revisão bibliográfica e entrevistas com profissionais especialistas no assunto, concluiu-se que a auto-estima pode ser considerada um termômetro que indica se o processo de inclusão é satisfatório ou não. Foi realizado um estudo piloto, até o presente momento que demonstra que o conceito de inclusão ainda está sendo constituído e por isso gera muita angústia por parte dos envolvidos. A auto estima pode ser desenvolvida quando o processo de aprendizagem fornece espaço para a aproximação do aluno, a vinculação afetiva e a escuta de suas possibilidades. Realizou-se entrevistas semi-abertas com um aluno deficiente mental, pais, professores e orientador pedagógico. Os dados foram examinados a partir da análise de conteúdo sob orientação fenomenológica. A pesquisa, em andamento poderá trazer um melhor discernimento para essa realidade, com orientações concretas a respeito de uma educação para todos.