

Programa Segundo Tempo (PST)

FUNDAMENTOS DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO: ENTRELAÇAMENTOS DO ESPORTE, DO DESENVOLVIMENTO HUMANO, DA CULTURA E DA EDUCAÇÃO



Programa Segundo Tempo (PST)

2/11

1) Os coordenadores pedagógicos e/ou gerais demonstraram conhecimentos sobre o PST enquanto um projeto social, desenvolvendo sua proposta pedagógica, pautada em favorecer a reflexão sobre os diferentes contextos de riscos sociais e contribuir para minimizar os efeitos das desigualdades sociais no âmbito do seu convênio?

N = 72		
	Nº de Respostas	%
Não	5	6,9
Sim, em até 25% dos núcleos visitados	2	2,8
Sim, em até 25% a 50% dos núcleos visitados	16	22,2
Sim, em até 50% a 75% dos núcleos visitados	22	30,6
Sim, em até 75% a 100% dos núcleos visitados	27	37,5

2) Os coordenadores de núcleo demonstraram conhecimentos sobre o PST enquanto um projeto social, desenvolvendo sua proposta pedagógica, pautada em favorecer a reflexão sobre os diferentes contextos de riscos sociais e contribuir para minimizar os efeitos das desigualdades sociais no âmbito do seu convênio?

N = 57		
	Nº de Respostas	%
Não	0	0
Sim, em até 25% dos núcleos visitados	07	12,3
Sim, em até 25% a 50% dos núcleos visitados	13	22,8
Sim, em até 50% a 75% dos núcleos visitados	26	45,6
Sim, em até 75% a 100% dos núcleos visitados	21	36,8

3) Os monitores demonstraram conhecimentos sobre o PST enquanto um projeto social, desenvolvendo sua proposta pedagógica, pautada em favorecer a reflexão sobre os diferentes contextos de riscos sociais e contribuir para minimizar os efeitos das desigualdades sociais no âmbito do seu convênio?

N = 68		
	Nº de Respostas	%
Não	3	4,4
Sim, em até 25% dos núcleos visitados	10	14,7
Sim, em até 25% a 50% dos núcleos visitados	20	29,4
Sim, em até 50% a 75% dos núcleos visitados	24	35,8
Sim, em até 75% a 100% dos núcleos visitados	11	16,2

4) Em que proporção pôde ser verificada a influência deste tema, desenvolvido na capacitação pedagógica do PST, na realidade dos núcleos visitados pela EC?

N = 67		
	Nº de Respostas	%
Não	0	0
Sim, em até 25% dos núcleos visitados	4	6,0
Sim, em até 25% a 50% dos núcleos visitados	15	22,4
Sim, em até 50% a 75% dos núcleos visitados	32	47,8
Sim, em até 75% a 100% dos núcleos visitados	16	23,9

5) A apresentação do texto oferece subsídios para o entendimento do mesmo por parte dos coordenadores e monitores?

N = 67		
	Nº de Respostas	%
Não oferece	0	0
Oferece pouco	4	6,0
Oferece suficientemente	46	68,2
Oferece plenamente	17	25,4

6) A forma como o tema está apresentado tem surtido efeito no entendimento geral sobre o que pretendemos com o PST, o Esporte Educacional e o nosso Programa Social?

N = 67		
	Nº de Respostas	%
Não oferece	1	1,5
Oferece pouco	9	13,4
Oferece suficientemente	44	65,7
Oferece plenamente	13	19,4

7) O material em DVD relativo ao tema está adequado e atendendo ao processo de capacitação?

N = 67		
	Nº de Respostas	%
Não oferece	0	0
Oferece pouco	8	11,9
Oferece suficientemente	43	64,2
Oferece plenamente	16	23,9

8) Quais têm sido as estratégias mais interessantes e efetivas no trabalho com esse tema nas capacitações?

- Capacitação descentralizada e permanente dos RHs.
- Discussão através das experiências locais.
- Atividades práticas contextualizadas do tema.
- Apresentação do vídeo e discussão.
- Apresentação de uma questão a ser respondida (escrita) antes e após a capacitação. Resultados mais qualificados.
- Debate e discussão a partir de grupos pré-estabelecidos.
- "Problemas" mais urgentes vivenciados nos núcleos. Discussão e implementação de estratégias e avaliação dos resultados*.
- Utilização da linguagem cinematográfica para incitar discussões
- Apresentação de vídeos extras relacionados ao tema.
- Realização de práticas por parte dos professores e monitores do convênio.

9) Comentários sobre o tema:

- Iniciar o livro com este tema permite compreender de forma ampla a proposta do PST, seus objetivos, público alvo e a dimensão do Esporte Educacional.
- O texto escrito deveria ser mais enxuto.
- Tema importante para o entendimento do que seja o PST e da sua proposta enquanto projeto esportivo de cunho social.
- O tema está claramente colocado, no entanto usar exemplos de aula dinamiza sua apropriação.
- Delineia sua filosofia e o resgate da cultura popular da comunidade.
- Gosto da apresentação, porém, necessita maior abordagem do esporte educacional.

Utilização de trabalhos de outros autores como material de apoio.

Programa Segundo Tempo (PST)

- O tema é pertinente e precisa ser mais explorado nas capacitações para deixar bastante claro o compromisso social de cada RH com o PST, enquanto projeto social.
- Texto e vídeo são interessantes, contudo, tem contribuído muito pouco, o que indica que deve ser transformado.
- Expressa uma pedagogia inclusiva, participativa, co-educativa e diversificada de acordo com a cultura de cada local.
- Tema bem articulado e aplicável as diversas realidades
- A maior dificuldade é a resistência ao tema, pois, muitos professores só acreditam no ensino do esporte de forma competitiva.

10) Convênio(s) de referência neste tema / relatar de forma sucinta

como o trabalho se desenvolve:

Ministério da Defesa - reflexão sobre os riscos sociais proporcionando uma visão distinta de argumentos os quais viabiliza contribuir para minimizar as decorrências das distinções sociais.

- **PM Sertãozinho**; construção coletiva de regras de convivência, elaboração de cartazes com as regras, criação de um sistema de júri para julgar os casos diários.
- **SESPORTE/CE**; Caminhada na comunidade; Festival de talentos e roda de palestra sobre dia da consciência negra; Rodas de leituras temáticas.
- **PM de Rondonópolis(MS)**-mobiliza a população para eventos culturais e de orientação/educacional.
- **Serra/ES** - mapeamento dos riscos sociais da comunidade e execução de práticas para saná-los.
- Núcleo Sobral Pinto do **convênio Prefeitura de Belo Horizonte**
- **P. M. de Ubá: Escola Estadual Candido Martins de Oliveira**- destacado trabalho com a dança, participação em "certificação" de evento dos Estados Unidos.
- Outros mais



Obrigado