



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Integrando a Psicologia do Desenvolvimento e a Nutrição
Autor	Luís Alexandre Montecinos de Almeida
Orientador	DEBORA DALBOSCO DELL AGLIO

INTRODUÇÃO – Este trabalho tem por objetivo apresentar a metodologia de ensino utilizada na Disciplina de Desenvolvimento Humano e Nutrição, ministrada para alunos de 3º semestre do curso de Nutrição. Esta disciplina foi oferecida no primeiro semestre de 2013 e teve por objetivo promover a maior compreensão das etapas do desenvolvimento humano e a sua relação com o desenvolvimento de transtornos alimentares, além de transmitir aos alunos conhecimentos básicos sobre as características de cada etapa do desenvolvimento humano, tanto saudável quanto em situações de risco.

Na primeira metade do semestre trabalhou-se a temática do desenvolvimento humano, que aborda o período do nascimento até a velhice, a partir de diversos enfoques: físico, afetivo, intelectual e social. Devido a essa variedade não há, atualmente, uma teoria única sobre esse tema, mas sim diversas teorias que abordam o desenvolvimento a partir de um enfoque específico, como por exemplo: a teoria psicanalítica e a teoria da aprendizagem social. Apresentou-se aos alunos uma visão abrangente do desenvolvimento do ser humano à luz de diferentes teorias, para que eles percebessem as diversas possibilidades de estudo do comportamento humano. Na segunda metade do semestre foram apresentados alguns transtornos do comportamento alimentar, apresentando suas características, aspectos etiológicos e critérios diagnósticos. Para melhorar a integração dos conteúdos da psicologia e da nutrição pediu-se que os alunos apresentassem um seminário no qual eles deveriam relacionar um transtorno alimentar a uma etapa do desenvolvimento humano.

METODOLOGIA – Para iniciar essa atividade, foram realizadas inicialmente aulas expositivas, nas quais foram abordadas as teorias sobre o desenvolvimento e suas etapas, para que fosse possível uma compreensão global das proposições dos autores. Depois de terem sido trabalhados alguns transtornos do comportamento alimentar, dividiu-se a turma em seis grupos, que puderam escolher o assunto que iriam pesquisar. Os alunos deveriam apresentar um seminário cujo foco era a relação de um transtorno alimentar com as características da etapa do desenvolvimento escolhida (por exemplo a anorexia na adolescência). Os grupos tinham liberdade para construir seu seminário utilizando os elementos com os quais estivessem mais familiarizados. Foi sugerido que utilizassem casos clínicos publicados, para a partir dele explorar os conteúdos do trabalho. Dessa forma, incentivou-se os alunos a pesquisarem um transtorno alimentar, porém este deveria ser visto não apenas pelas suas características descritivas, mas também no contexto de vida em que ele ocorre, observando seu impacto na vida da pessoa,

Os alunos tiveram um mês para realizar o trabalho. Durante este tempo foram sendo questionados e orientados sobre o andamento do trabalho, e tiraram-se as dúvidas que surgiram. Na data combinada, os seminários foram apresentados e ao final o conteúdo visto foi debatido.

CONCLUSÃO – Esse trabalho obteve um resultado satisfatório. Os alunos envolveram-se na elaboração dos seminários, buscando diferentes fontes para extrair dados para o seminário. Foram utilizados casos clínicos como sugerido, e também entrevistas com pessoas que tiveram um transtorno alimentar. Contudo ficou evidente que um semestre é pouco tempo para que os alunos compreendam e utilizem a terminologia das teorias psicológicas com familiaridade e corretamente. Essa restrição fez com que os alunos limitassem sua exploração a uma das teorias apresentadas anteriormente, com a qual o grupo se identificou, contudo todos os grupos pesquisaram os temas apresentados em profundidade, demonstrando esforço e capacidade em estudar um conteúdo de uma área nova. Pode-se concluir que a metodologia utilizada envolveu os alunos, estimulando-os a buscar conhecimentos, apresentando grande potencial de aprendizagem.